



รายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
Annual Report 2019



เอกสารลำดับที่ 1/2563

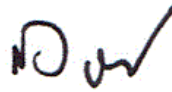
กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจหลักในการบริหารการจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาอย่างทั่วถึง โดยยึดนโยบาย และยุทธศาสตร์การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

เอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ฉบับนี้จัดทำขึ้น เพื่อสรุปภารกิจหลักของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ที่ดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา และใช้เป็นข้อมูลในการบริหารการจัดการศึกษา ในโอกาสนี้ขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงานให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี



นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
สารบัญตาราง.....	ง
สารบัญแผนภาพ.....	จ
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	1
อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12.....	3
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12.....	4
รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษา.....	7
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	14
ส่วนที่ 2 นโยบายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.....	19
วิสัยทัศน์ (Vision).....	20
พันธกิจ (Mission).....	20
เป้าประสงค์ (Goal).....	20
กลยุทธ์ (Strategies).....	21
จุดเน้น (Focus).....	21
ตัวชี้วัดการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.....	22
ส่วนที่ 3 ผลการดำเนินงาน.....	25
ผลการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ สพม.12.....	27
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง.....	27
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน.....	32
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	36
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา.....	45
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม.....	49
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	51
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา.....	56
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET).....	56
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	57

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ผลการบริหารจัดการศึกษา สพม.12	58
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.....	58
ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	58
ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12.....	59
ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.....	59
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562.....	60
ความภาคภูมิใจและรางวัลแห่งความสำเร็จ.....	61
ส่วนที่ 4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562	63
สรุปผลการวิเคราะห์.....	63
ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา.....	65
ภาคผนวก	66

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1.1	กลุ่มสหวิทยาเขต..... 7
ตารางที่ 1.2	สหวิทยาเขต..... 10
ตารางที่ 1.3	ศูนย์พัฒนาวิชาการ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 27 ศูนย์..... 12
ตารางที่ 1.4	ศูนย์พัฒนาวิชาการ จังหวัดพัทลุง จำนวน 13 ศูนย์..... 13
ตารางที่ 1.5	จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา..... 14
ตารางที่ 1.6	จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และสัดส่วนห้องเรียนต่อห้อง..... 15
ตารางที่ 1.7	จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและขนาด ปีการศึกษา 2562..... 15
ตารางที่ 1.8	จำนวนนักเรียนจบการศึกษา ม.3 ปีการศึกษา 2561 ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามจังหวัด..... 15
ตารางที่ 1.9	จำนวนนักเรียนจบการศึกษา ม.6 ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามจังหวัด..... 16
ตารางที่ 1.10	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน แยกตามจังหวัด ปีการศึกษา 2561..... 18
ตารางที่ 1.11	จำนวนนักเรียนเข้าเรียน เรียนจบ ศึกษาต่อ และออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561..... 18
ตารางที่ 2.1	ตัวชี้วัดการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562..... 22
ตารางที่ 3.1	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... 56
ตารางที่ 3.2	ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6..... 56
ตารางที่ 3.3	ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562..... 58
ตารางที่ 3.4	ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน..... 58
ตารางที่ 3.5	ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12..... 59
ตารางที่ 3.6	ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา..... 59

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12.....	4

ส่วนที่ 1

บทนำ

ส่วนที่ 1

บทนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (นครศรีธรรมราช และพัทลุง) ตั้งอยู่เลขที่ 12/13 หมู่ที่ 2 ถนนกะโรม ตำบลโพธิ์เสด็จ อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80000 โทรศัพท์ 0-7534-5050 โทรสาร 0-7534-3575 เว็บไซต์ : www.sea12.go.th มีพื้นที่เขตบริการครอบคลุม 2 จังหวัด คือ จังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง อาณาเขตติดต่อกับจังหวัดต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอควนเนียง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา และอำเภอควนกาหลง จังหวัดสตูล
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอสิงหนคร อำเภอสทิงพระ อำเภอกระแสดินธุ์ และอำเภอระโนด จังหวัดสงขลา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับจังหวัดสุราษฎร์ธานี จังหวัดกระบี่ จังหวัดสตูล และจังหวัดตรัง



อำนาจหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เป็นหน่วยงานภาครัฐสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้ง กำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีภารกิจหลักในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2560 และฉบับที่ 2 ประกาศ ณ วันที่ 28 สิงหาคม 2561 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มนโยบายและแผน
3. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
5. กลุ่มบริหารงานบุคคล
6. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
9. หน่วยตรวจสอบภายใน
10. กลุ่มกฎหมายและคดี

โครงสร้างการบริหารงาน



แผนภาพที่ 1 โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12



นายสมบูรณ์ เรืองแก้ว
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12



นายภานุวัชร แก้วลำหัด
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12



**ผู้อำนวยการกลุ่ม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต**

		
นางนิชนันท์ พงษ์เกษมพรกุล ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	นางมันทนา รัตนะรัต ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	นางเนตรชนก ศรีรัตน์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์
		
นางพาทวรรณ ปรุเขตต์ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	นางสาวพรทิพย์ เกิดสม ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา	นางจิรา ชูช่วย ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
		
นางสาวสาคร สุภัทรประทีป ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	นายไตรรงค์ สาดแวง ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายวีระพันธ์ โชติวัน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการ กลุ่มกฎหมายและคดี
		
	นางชุตินา พยุหฤษ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	

รูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษา

กลุ่มสหวิทยาเขต จำนวน 6 กลุ่มสหวิทยาเขต

โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 4 กลุ่มสหวิทยาเขต
โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง จำนวน 2 กลุ่มสหวิทยาเขต

ตารางที่ 1.1 กลุ่มสหวิทยาเขต

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 1			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	เบญจมาราชูทิศ นครศรีธรรมราช	9	สวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
2	กัลยาณีศรีธรรมราช	10	ขุนทะเลวิทยาคม
3	ปากพูน	11	เฉลิมราชประชาอุทิศ
4	เมืองนครศรีธรรมราช	12	เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้
5	โยธินบำรุง	13	พระพรหมพิทยานุสรณ์
6	ตรีนิมิตรวิทยา	14	ทางพูนวิทยาการ
7	ท่านครุณาณวโรภาสอุทิศ	15	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ฯ
8	วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยนครศรีธรรมราช		

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 2			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	บางขันวิทยา	11	ทุ่งสงวิทยา
2	วังหินวิทยาคม	12	ทุ่งสงสหประชาสรรค์
3	ประสานราษฎร์บำรุง	13	สตรีทุ่งสง
4	ช้างกลางประชานุกูล	14	นาบอน
5	ฉวางรัชดาภิเษก	15	กรุงหยันวิทยาการ
6	ละอายพิทยานุสรณ์	16	ทุ่งสังพิทยาคม
7	นางเอื้อยวิทยา	17	ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์ รัชมิ่งคลาภิเษก
8	พิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ	18	ทุ่งใหญ่วิทยาคม
9	ก้างปลาวิทยาคม	19	เสม็ดจวนวิทยาคม
10	ทุ่งสง		

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 3			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	นพคุณประชาสรรค์	13	ชะอวด
2	ทรายขาววิทยา	14	ชะอวดวิทยาการ
3	เขาพังไกร	15	เกาะจันทร์ประชาภิบาล
4	ร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์	16	ขอนหาดประชาสรรค์
5	เชียรใหญ่	17	ชะอวดเคร่งธรรมวิทยา
6	วิเชียรประชาสรรค์	18	หัวไทรบำรุงราษฎร์
7	เชียรใหญ่สามัคคีวิทยา	19	แหลมราษฎร์บำรุง
8	ธัญญาประดิษฐ์ศึกษา	20	เสาชิงช้าวิทยา
9	ปากพนัง	21	ตระพังพิทยาคม
10	สตรีปากพนัง	22	มัธยมศึกษาจุฬาภรณ์
11	โศภนคณาภรณ์	23	ควนเกยสุทธิวิทยา
12	อินทร์ธานีวิทยาคม	24	คีรีราษฎร์พัฒนา

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 4			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	8	สิชลคุณาธารวิทยา
2	โมคลานประชาสรรค์	9	สิชลประชาสรรค์
3	สระแก้วรัตนวิทย์	10	ฉลองรัฐราษฎร์อุทิศ
4	พรหมคีรีพิทยาคม	11	เทพราชพิทยาสรรค์
5	บ้านเกาะวิทยา	12	ขนอมพิทยา
6	คงคาประชารักษ์	13	ท้องเนียนคณาภิบาล
7	นบพิตรวิทยา		

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 5			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	พัทลุง	9	อุดมวิทยายน
2	พัทลุงพิทยาคม	10	นาขยาดวิทยาคาร
3	สตรีพัทลุง	11	ดอนศาลานำวิทยา
4	พรหมพิณิตชัยบุรี	12	ปัญญาวุธ
5	ประภัสสรรังสิต	13	ศรีบรรพตพิทยาคม
6	วชิรธรรมสถิต	14	ตะพานพิทยา
7	ควนขนุน	15	ป่าพะยอมพิทยาคม
8	พนาสูง	16	นิคมควนขนุนวิทยา

กลุ่มสหวิทยาเขตที่ 6			
ที่	โรงเรียน	ที่	โรงเรียน
1	เขาชัยสน	7	ป่าบอนพิทยาคม
2	ปากพะยูนพิทยาคาร	8	บางแก้วพิทยาคม
3	ทหารรังสีประชาสรรค์	9	ห่านโพธิ์พิทยาคม
4	กงหราพิชากร	10	ควนพระสาครินทร์
5	ประชาบำรุง	11	ชะรัดชนูปถัมภ์
6	ตะโหมด		

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เรื่อง การจัดตั้งกลุ่มสหวิทยาเขต

ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

2. สหวิทยาเขต จำนวน 17 สหวิทยาเขต

โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 13 สหวิทยาเขต

โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดพัทลุง จำนวน 4 สหวิทยาเขต

ตารางที่ 1.2 สหวิทยาเขต

สหวิทยาเขตที่	ชื่อสหวิทยาเขต	จำนวนโรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
1	เบญจมาชูทิศ	5	1. เบญจมาชูทิศ นครศรีธรรมราช 2. เมื่อนครศรีธรรมราช 3. สวนกุหลาบวิทยาลัยนครศรีธรรมราช 5. ปากพูน 4. ชุนทะเลวิทยาคม
2	กัลยาณี	5	1. กัลยาณีศรีธรรมราช 3. ท่านครุณามวโรภาสอุทิศ 2. ตรีนิมิตรวิทยา 4. โยธินบำรุง 5. วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
3	พระพรหม-เฉลิม พระเกียรติ	5	1. เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้ 2. พระพรหมพิทยานุสรณ์ 3. เฉลิมราชประชาอุทิศ 4. ทางพูนวิทยาการ 5. เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์นครศรีธรรมราช
4	ทุ่งสง	4	1. ทุ่งสง 2. บางขันวิทยา 3. วังหินวิทยาคม 4. ก้างปลาวิทยาคม
5	สตรีทุ่งสง	5	1. สตรีทุ่งสง 2. ทุ่งสงวิทยา 3. ทุ่งสงสหประชาสรรค์ 4. ช้างกลางประชานุกูล 5. นาบอน
6	ร่อนพิบูลย์ – จุฬารณ	6	1. ร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนธราภิวัฒก์ 2. เสาชิงวิทยา 3. ศิริราษฎร์พัฒนา 4. ตระพังพิทยาคม 5. ควนเกษสุทธิวิทยา 6. มัธยมศึกษาจุฬารณ
7	ต้นน้ำตาปี	5	1. ฉวางรัชดาภิเษก 2. ละอวยพิทยานุสรณ์ 3. พิปูนสังฆรักษ์ประชาอุทิศ 4. นางเอื้อยวิทยา 5. ประสาธน์ราษฎร์บำรุง
8	ทุ่งใหญ่	5	1. ทุ่งใหญ่วิทยาคม 2. ทุ่งใหญ่เฉลิมราชอนุสรณ์รัชมังกลาภิเษก 3. กรุณยันวิทยาการ 4. เสม็ดจวนวิทยาคม 5. ทุ่งสังพิทยาคม

สหวิทยาเขต ที่	ชื่อ สหวิทยาเขต	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน
9	หัวไทร – เชียรใหญ่	7	1. หัวไทรบำรุงราษฎร์ 2. เชียรใหญ่ 3. เชียรใหญ่สามัคคีวิทยา 4. ทรายชาวิทยา 5. แหลมราษฎร์บำรุง 6. นพคุณประชาสรรค์ 7. เขาพังไกร
10	ปากพ่อง- เชียรใหญ่	6	1. ปากพ่อง 2. สตรีปากพ่อง 3. โศภนคณาภรณ์ 4. อินทร์ธานีวิทยาคม 5. วิเชียรประชาสรรค์ 6. ัญญาวดีศึกษา
11	ชะอวด	5	1. ชะอวดวิทยาการ 2. ชะอวด 3. ชะอวดเครื่องธรรมวิทยา 4. ขอนหาดประชาสรรค์ 5. เกาะขันธุ์ประชาภิบาล
12	สิชล – ขนอม	6	1. สิชลคุณาธารวิทยา 2. สิชลประชาสรรค์ 3. ผลองรัฐราษฎร์อุทิศ 4. เทพราชพิทยาสรรค์ 5. ขนอมพิทยา 6. ท้องเนียนคณาภิบาล
13	ท่าศาลา – นบพิตำ- พรหมคีรี	7	1. ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา 2. สระแก้วรัตนวิทย์ 3. โมคลานประชาสรรค์ 4. นบพิตำวิทยา 5. คงคาประชารักษ์ 6. พรหมคีรีพิทยาคม 7. บ้านเกาะวิทยา
14	เมืองพัทลุง	6	1. สตรีพัทลุง 2. พัทลุง 3. ประภัสสรรังสิต 4. พรหมพินิตชัยบุรี 5. พัทลุงพิทยาคม 6. วชิรธรรมสถิต
15	ควนขนุน	10	1. ควนขนุน 2. ป่าพะยอมพิทยาคม 3. นิคมควนขนุนวิทยา 4. ศรีบรรพตพิทยาคม 5. พนางตุง 6. ดอนศาลานำวิทยา 7. อุดมวิทยายน 8. ตะแพนพิทยาคม 9. ปัญญาวุธ 10. นาขยาดวิทยาการ
16	ตะโหมด	6	1. ตะโหมด 2. ประชาบำรุง 3. เขาชัยสน 4. ทารโพธิ์พิทยาคม 5. กงหราพิชากร 6. ชะรัตขลุปลั้มภัก
17	ปากพะยูน	5	1. ปากพะยูนพิทยาการ 2. ทารเทารังสีประชาสรรค์ 3. ควนพระสาครินทร์ 4. ป่าบอนพิทยาคม 5. บางแก้วพิทยาคม

ที่มา : ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

เรื่อง การจัดตั้งสหวิทยาเขตประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2563

3. ศูนย์พัฒนาวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 40 ศูนย์

ตารางที่ 1.3 ศูนย์พัฒนาวิชาการ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 27 ศูนย์

ลำดับ ที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการ การกลุ่มสาระ	ที่ตั้ง (โรงเรียน)
1	ภาษาไทย	เบญจมาชูทิศ นครศรีธรรมราช
2	คอมพิวเตอร์	เบญจมาชูทิศ นครศรีธรรมราช
3	ฝรั่งเศส	เบญจมาชูทิศ นครศรีธรรมราช
4	ภาษาจีน	เบญจมาชูทิศ นครศรีธรรมราช
5	ภาษาอังกฤษ	กัลยาณีศรีธรรมราช
6	นาฏศิลป์	กัลยาณีศรีธรรมราช
7	ภาษาญี่ปุ่น	เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้
8	คณิตศาสตร์	เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้
9	สุขศึกษาและพลศึกษา	เมืองนครศรีธรรมราช
10	ดนตรีสากล	โยธินบำรุง
11	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
12	ภาษาเกาหลี	วิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
13	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ นครศรีธรรมราช
14	ธุรกิจ	สตรีปากพ่อง
15	นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	สตรีปากพ่อง
16	ดนตรีไทย	ปากพ่อง
17	ลูกเสือ เนตรนารี	คีรีราษฎร์พัฒนา
18	เกษตรกรรม	ฉวางรัชดาภิเษก
19	คหกรรม	สตรีทุ่งสง
20	ศิลปะ	พรหมคีรีพิทยาคม
21	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา
22	อุตสาหกรรม	ทุ่งสง
23	ศิลปะพื้นบ้าน	เชียรใหญ่
24	หุ่นยนต์	สิชลคุณาธารวิทยา
25	เศรษฐกิจพอเพียง	สวนกุหลาบวิทยาลัย นครศรีธรรมราช
26	อาเซียน	เมืองนครศรีธรรมราช
27	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ศูนย์เฉพาะกิจ)	ท่านครุฑาณวโรภาสอุทิศ

ตารางที่ 1.4 ศูนย์พัฒนาวิชาการ จังหวัดพัทลุง จำนวน 13 ศูนย์

ลำดับ ที่	ศูนย์พัฒนา วิชาการกลุ่มสาระ	ที่ตั้ง (โรงเรียน)
1	ภาษาไทย	พัทลุง
2	ภาษาอังกฤษ	สตรีพัทลุง
3	คณิตศาสตร์	พัทลุง
4	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	หารเทารังสีประชาสรรค์
5	วิทยาศาสตร์	ป่าพะยอมพิทยาคม
6	สุขศึกษาและพลศึกษา	ตะโหมด
7	การงานอาชีพ	พัทลุงพิทยาคม
8	ดนตรี	หารเทารังสีประชาสรรค์
9	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ควนขนุน
10	นักเรียนพิเศษเรียนร่วม	ตะโหมด
11	ทัศนศิลป์	เขาชัยสน
12	นาฏศิลป์	ตะโหมด
13	คอมพิวเตอร์	สตรีพัทลุง

ที่มา : เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ตารางที่ 1.5 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา		
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	98	คน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	75	คน
ครูผู้สอน	3,702	คน
พนักงานราชการ	32	คน
อัตราจ้างชั่วคราว	170	คน
ลูกจ้างประจำ	150	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2)	6	คน
รวม	4,233	คน
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน		
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	คน
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (1) ศึกษานิเทศก์	10	คน
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา 38 ค (2)	29	คน
ครู (ช่วยราชการ)	1	คน
ลูกจ้างประจำ	2	คน
ลูกจ้างประจำ (ช่วยราชการ)	3	คน
พนักงานราชการ	1	คน
ลูกจ้างรายเดือน (งบสพฐ.)	3	คน
ลูกจ้างรายเดือน (งบสำนักงาน)	16	คน
รวม	67	คน
รวมทั้งสิ้น	4,130	คน

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2562 จากกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ตารางที่ 1.6 จำนวนนักเรียน จำแนกรายชั้น เพศ ห้องเรียน และสัดส่วนห้องเรียนต่อห้อง

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ห้องเรียน	ห้อง : นักเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	6,779	7,347	14,126	20.66	415	1:34
มัธยมศึกษาปีที่ 2	6,465	7,078	13,543	19.81	411	1:33
มัธยมศึกษาปีที่ 3	6,190	7,172	13,362	19.54	409	1:33
มัธยมศึกษาปีที่ 4	3,514	6,064	9,578	14.01	335	1:29
มัธยมศึกษาปีที่ 5	3,180	5,793	8,973	13.12	324	1:28
มัธยมศึกษาปีที่ 6	3,039	5,751	8,790	12.86	330	1:27
รวมทั้งสิ้น	29,167	39,205	68,372			
ร้อยละ	42.66	57.34	100	100	2,224	1:31

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 จากระบบ DMC

ตารางที่ 1.7 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามประเภทที่เปิดสอนและขนาด ปีการศึกษา 2562

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	98	100
จำแนกตามจังหวัด		
โรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราช	71	72.45
โรงเรียนในจังหวัดพัทลุง	27	27.55
จำแนกตามประเภทระดับที่เปิดสอน		
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1	1.02
ระดับมัธยมศึกษา (ตอนต้น – ตอนปลาย)	96	97.96
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1	1.02
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น – มัธยมศึกษาตอนปลาย – ปวช	0	0.00
จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน		
นักเรียน 1 - 499 คน	57	58.16
นักเรียน 500 – 1,499 คน	30	30.61
นักเรียน 1,500 – 2,499 คน	6	6.12
นักเรียน ≥ 2,500 คน	5	5.10

ที่มา : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2562 จากระบบ DMC

ตารางที่ 1.8 จำนวนนักเรียนจบการศึกษา ม.3 ปีการศึกษา 2561 ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามจังหวัด

ประเภท	นครศรีธรรมราช	พัทลุง	รวม
จบการศึกษา	8,605	2,827	11,432
1. ศึกษาต่อ			
1.1 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนเดิม	5,624	2,407	8,031
1.2 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในจังหวัดเดิม	731	67	798
1.3 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ในต่างจังหวัด	95	23	118
1.4 ศึกษาต่อ ม.4 โรงเรียนอื่น ใน กทม.	49	-	49
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	1,317	293	1,610
1.6 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	189	21	210
1.7 ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	581	12	593
รวมศึกษาต่อ	8,586	2,823	11,409
2. ไม่ศึกษาต่อ			
2.1 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	0	0
2.2 ไม่ศึกษาต่อ ทำงานภาคการเกษตร	3	1	4
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานการประมง	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานบริการ	0	0	0
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานรับจ้างทั่วไป	4	0	4
ไม่ศึกษาต่อ ทำงานอื่น ๆ	10	3	13
บวชในศาสนา	0	0	0
ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	2	0	2
อื่น ๆ	0	0	0
รวมไม่ศึกษาต่อ	19	4	23

ที่มา : ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จากระบบ DMC

ตารางที่ 1.9 จำนวนนักเรียนจบการศึกษา ม.6 ศึกษาต่อ/ไม่ศึกษาต่อ จำแนกตามจังหวัด

ประเภท	นครศรีธรรมราช	พัทลุง	รวม
จบการศึกษา	5,882	2,009	7,891
1. ศึกษาต่อ			
1.1 มหาวิทยาลัยของรัฐ	3,843	1,588	5,431
1.2 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ	212	40	252
1.3 มหาวิทยาลัยของเอกชน	124	10	134
1.4 สถาบันอาชีวศึกษาของรัฐบาล	109	55	164
1.5 สถาบันอาชีวศึกษาของเอกชน	18	3	21
1.6 สถาบันพยาบาล	31	6	37
1.7 สถาบันทหาร	22	10	32
1.8 สถาบันตำรวจ	8	1	9
1.9 สถาบันอื่น ๆ	1,418	281	1,699
รวมศึกษาต่อ	5,785	1,994	7,779
2. ไม่ศึกษาต่อ			
2.1 ทำงานรับราชการ	5	0	5
2.2 ทำงานรัฐวิสาหกิจ	0	0	0
2.3 ทำงานภาคอุตสาหกรรม	0	1	1
2.4 ทำงานภาคการเกษตร	14	3	17
2.5 ทำงานการประมง	2	0	2
2.6 ทำงานค้าขาย ธุรกิจ	18	3	21
2.7 ทำงาน งานบริการ	20	1	21
2.8 ทำงานรับจ้างทั่วไป	34	6	40
2.9 บวชในศาสนา	0	0	0
2.10 ไม่ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	4	1	5
2.11 อื่น ๆ	0	0	0
รวมไม่ศึกษาต่อ	97	15	112

ที่มา : ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จากระบบ DMC

ตารางที่ 1.10 จำนวนนักเรียนออกกลางคัน แยกตามจังหวัด ปีการศึกษา 2561

ที่	รายชื่อโรงเรียน	สาเหตุที่ออกกลางคัน							นักเรียน ออก กลางคัน ทั้งหมด
		มีปัญหา ในการ ปรับตัว	สมรส	เจ็บป่วย/ อุบัติเหตุ	หาเลี้ยง ครอบครัว	อพยพ ตาม ผู้ปกครอง	ฐานะ ยากจน	มีปัญหา ครอบครัว	
	จังหวัดนครศรีธรรมราช	46	32	4	40	4	4	43	173
	จังหวัดพัทลุง	14	2	3	12	0	1	14	46
	รวมทั้งหมด	60	34	7	52	4	5	57	219

ที่มา : ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จากระบบ DMC

ตารางที่ 1.11 จำนวนนักเรียนเข้าเรียน เรียนจบ ศึกษาต่อ และออกกลางคัน ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	ข้อมูลการเคลื่อนของจำนวนนักเรียน ในปีการศึกษา 2561					
	นักเรียน ต้นปี การศึกษา	ย้ายมา เรียน ระหว่างปี	ย้ายไปเรียน ที่อื่น ระหว่างปี	ออก กลางคัน	จำหน่าย/ ตาย	นักเรียนในวัน สิ้นปี การศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 1	13,938	157	388	15	12	13,680
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14,000	116	520	48	20	13,528
มัธยมศึกษาปีที่ 3	13,001	116	696	33	71	12,317
มัธยมศึกษาปีที่ 4	9,472	112	408	48	7	9,121
มัธยมศึกษาปีที่ 5	9,085	69	312	47	6	8,789
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8,808	71	241	28	5	8,605
รวมทั้งสิ้น	68,304	641	2565	219	121	66,040
ร้อยละ	100	0.94	3.76	0.32	0.18	96.69

ที่มา : ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จากระบบจัดเก็บ DMC

ส่วนที่ 2

นโยบายการพัฒนาของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 2

นโยบายการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 นำกรอบยุทธศาสตร์ นโยบาย และจุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของส่วนราชการ โดยมีการวางแผนการดำเนินงานจากผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา และร่วมกำหนดทิศทาง ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เป็นองค์กรที่เป็นเลิศทางการศึกษา ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคน ได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติการปกครองในระบอบประชาธิปไตย มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย “ศาสตร์พระราชา”
2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสู่ระดับสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ
3. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีความเป็นเลิศ มีธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ (Strategies)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

ด้านผู้เรียน

1. นักเรียนเป็นคนดี เก่ง กล้า มีทักษะการแก้ปัญหา มีจิตสาธารณะ และอยู่อย่างพอเพียง
2. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานของวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่ง

ด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

ตารางที่ 2.1 ตัวชี้วัดการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ที่	ตัวชี้วัด
กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
1	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืนโดยยึดสถาบันหลักของชาติ
2	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ปลูกฝังและเสริมสร้าง วิธีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข
3	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง
4	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education)
5	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ
6	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต
7	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมผ่านเกณฑ์มาตรฐาน การประเมิน
8	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
9	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น
10	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด
กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน	
11	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
12	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่ส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และสมรรถนะตรงตามหลักสูตร
13	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3R8C)
14	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning)
15	ร้อยละ 65 ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศภาษาที่สองอย่างน้อย 1 ภาษา
16	ร้อยละ 45 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับ 3 - 4

ที่	ตัวชี้วัด
17	ร้อยละ 45 ของผู้เรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป
18	ร้อยละ 10 ของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระสูงกว่าค่าเฉลี่ย สพฐ.
19	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านและการเขียนตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด
20	ร้อยละ 90 ของผู้เรียนมีทักษะทางอาชีพอย่างน้อย 1 อาชีพ
21	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพ
22	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมการวางแผนอาชีพการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ
23	ร้อยละ 12 ของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบทวิศึกษา
24	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพผู้เรียน
25	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีผลรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
26	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
27	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง
28	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างมีประสิทธิภาพ
29	จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนานำมาใช้และเผยแพร่
30	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
31	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
32	ร้อยละ 85 ของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
33	ร้อยละ 80 ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ
34	ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับสวัสดิการและมีความสุขในการทำงาน
35	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีกรอบอัตรากำลังครบตามเกณฑ์ที่กำหนด
36	ร้อยละ 100 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	
37	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด

ที่	ตัวชี้วัด
38	ร้อยละ 97 ของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า
39	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้นไป
40	ร้อยละ 0 ของนักเรียนออกกลางคันชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย
41	ร้อยละ 100 ของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ
42	ร้อยละ 100 ของนักเรียนพิเศษเรียนรวมผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
43	ร้อยละ 100 ของนักเรียนด้อยโอกาสและพิการ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเรียน
44	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และระบบ ICT ครอบคลุมและทั่วถึง
กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
45	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
46	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
47	ร้อยละ 85 ของสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ
48	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีนวัตกรรมหรืองานวิจัยด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและขยายเครือข่ายสู่ชุมชน
49	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School: Education for Sustainable Development School)
กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
50	ระดับคุณภาพ 5 ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาที่มีการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
51	ร้อยละ 90 ของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านมาตรฐานในระดับดีขึ้นไป
52	ร้อยละ 100 ของเครือข่ายสหวิทยาเขต มีคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายที่กำหนด
53	ร้อยละ 100 ของสถานศึกษาที่มีหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 สำหรับปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีผลการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและเป็นไปตามเป้าหมาย นโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การรายงานผล การดำเนินงานเป็นกระบวนการที่สะท้อนถึงความสำเร็จ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการปฏิบัติงาน ของหน่วยงานตามภารกิจ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12 จึงกำหนดให้มีการรายงานผล การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ขึ้น

วัตถุประสงค์ของรายงาน

1. เพื่อรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
2. เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง วางแผน และพัฒนาการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา
3. เพื่อเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ต่อสาธารณชนตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ตุลาคม 2546 และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2562

ขอบเขตของรายงาน

การรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2562 เป็นการนำเสนอเฉพาะในส่วนที่เป็นกลยุทธ์ จุดเน้นที่สำคัญ ตามนโยบาย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
3. ผลการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ผลการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 12

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

โครงการนิเทศติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับและทุกประเภทให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมศึกษานิเทศก์ เพื่อเตรียมการและวางแผนการนิเทศ
2. จัดทำแผนการนิเทศ
3. จัดทำเครื่องมือการนิเทศ
4. จัดทำปฏิทินการนิเทศ
5. จัดทำหนังสือแจ้งโรงเรียน
6. ดำเนินการ ตามปฏิทินการนิเทศ
7. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม
8. รายงานผลการนิเทศ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ 1 ครั้ง/ภาคเรียน จำนวน 74 โรงเรียน
2. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ 2 ครั้ง/ภาคเรียน จำนวน 9 โรงเรียน
3. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ 3 ครั้ง/ภาคเรียน จำนวน 13 โรงเรียน
4. โรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ 4 ครั้ง/ภาคเรียน จำนวน 2 โรงเรียน
5. โรงเรียนในสังกัดมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสามารถดำเนินการได้ครบถ้วนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ร้อยละ 95

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. เวลาในการออกไปปฏิบัติการนิเทศโรงเรียนไม่ปฏิบัติตามปฏิทินที่กำหนดไว้
2. รถยนต์ราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายังไม่เพียงพอ สำหรับออกไปปฏิบัติการนิเทศโรงเรียน
3. จำนวนศึกษานิเทศก์ยังไม่เพียงพอกับจำนวนโรงเรียนในสังกัดทำให้เกิดความไม่สมดุล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรส่งเสริมการนิเทศภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง
2. ควรสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้นิเทศภายในโรงเรียน



โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

1. จัดสรรงบประมาณ/แจ้งกลุ่มสหวิทยาเขต/สถานศึกษาดำเนินการจัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด
2. กลุ่มสหวิทยาเขต/สถานศึกษา ประชุม แต่งตั้ง คณะทำงานและออกแบบการจัดกิจกรรมอบรม
3. กลุ่มสหวิทยาเขต/สถานศึกษา จัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด/จัดกิจกรรมเฝ้าระวังป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาโดยใช้ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

4. สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 จัดอบรมนักเรียนแกนนำค่ายทักษะชีวิต : เพื่อนช่วยเพื่อน

1. แต่งตั้ง/ประชุมคณะทำงาน วางแผน ออกแบบหลักสูตรการอบรม
2. ประสานวิทยากร/แจ้งกลุ่มเป้าหมายเข้าประชุม
3. ดำเนินการอบรมนักเรียนแกนนำค่ายทักษะชีวิตเยาวชนคนเก่ง
4. สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 3 บริหารจัดการรณรงค์ เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/สารเสพติดในสถานศึกษา กำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

1. การประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/สารเสพติดในสถานศึกษา
2. การประชุมชี้แจง/เวทีสาธารณะการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/สารเสพติดในสถานศึกษา
3. กำกับ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/สารเสพติดในสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เข้าอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน 970 คน มีความรู้ความเข้าใจการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
2. นักเรียนแกนนำค่ายทักษะชีวิต จำนวน 80 คน มีความรู้ความเข้าใจการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และสามารถเป็นแกนนำป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 98 โรงเรียน มีการดำเนินงานสร้างทักษะชีวิต ภูมิคุ้มกัน เฝ้าระวังป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/สารเสพติดให้แก่ผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง และผ่านเกณฑ์เชิงคุณภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด/สารเสพติดตามที่ ป.ป.ส. กำหนด

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองดีของชาติ

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน)
2. ประชุมคณะทำงานเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา และแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในสถานศึกษาให้กับครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ และครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตร จำนวน 196 คน วันเสาร์ที่ 8 มิถุนายน 2562 ณ โรงแรมอีโคอินน์ อำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช
4. นิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในสถานศึกษา จำนวน 98 โรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้รับผิดชอบงานหลักสูตรโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 98 โรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบจำนวน 196 คน เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริตกิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา)
2. ผู้เข้าร่วมประชุมฯ ได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาและแนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้บรรลุผลการเรียนรู้
3. นิเทศ ติดตาม การบริหารจัดการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา แนวทางการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาไปใช้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาของครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 98 โรงเรียน

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โครงการงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ 29

สนองนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เพื่อวางแผนการดำเนินงาน
2. ประชุมประธานและเลขานุการศูนย์พัฒนาวิชาการในจังหวัดนครศรีธรรมราชและพัทลุง เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดแข่งขันทักษะทางวิชาการ
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานฝ่ายต่าง ๆ
4. จัดงานแถลงข่าวการจัดงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ 29 ปีการศึกษา 2562
5. ดำเนินการจัดงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ 29 ปีการศึกษา 2562
6. ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง ได้นำเสนอผลงานความสามารถเต็มตามศักยภาพของตนเอง
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดจังหวัดนครศรีธรรมราชและจังหวัดพัทลุง ได้ร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและแสดงความสามารถของนักเรียน
3. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของนักเรียน นวัตกรรมทางการศึกษาของครู และสถานศึกษาให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
4. เชิดชูเกียรติสถานศึกษา บุคลากรสายบริหาร ครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)
5. ส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราชและพัทลุง

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

งบประมาณที่ได้รับจัดสรรน้อย

ข้อเสนอแนะ

งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานในปีต่อไปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ควรอนุมัติงบประมาณให้เพียงพอกับค่าใช้จ่ายที่จ่ายจริง



โครงการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สพม.12

โดยใช้กลุ่มสหวิทยาเขตและสหวิทยาเขตเป็นฐาน

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิธีการดำเนินงาน

จัดสรรงบประมาณให้กลุ่มสหวิทยาเขต 6 แห่ง และสหวิทยาเขต 17 แห่ง ๆ ละ 50,000 บาท

ผลการดำเนินงาน

กลุ่มสหวิทยาเขตและสหวิทยาเขตมีการประชุมโรงเรียนในสังกัด เพื่อกำหนดเป้าหมายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561 เป็นฐาน มีการกำหนดและจัดกิจกรรมร่วมกันในการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษซึ่งมีผลการทดสอบค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสพฐ.และระดับประเทศ

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

งบประมาณที่จัดสรรน้อยเมื่อเทียบกับกิจกรรมและจำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

การจัดสรรงบประมาณ (เหลือจ่าย) ในห่วงปลายปีงบประมาณ ทำให้สหวิทยาเขตต้องเร่งดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เบิกจ่ายให้ทันเวลา ทำให้ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการบริหารโครงการในบางกิจกรรม แม้จะมีการวางแผนการดำเนินงานไว้ล่วงหน้าก็ตาม



โครงการนิเทศติดตามส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระ

พระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิธีการดำเนินงาน

1. นิเทศ ติดตาม การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย
2. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินกิจกรรม
3. ประกวด/คัดเลือกนวัตกรรมที่เป็นเลิศกิจกรรมที่ส่งเสริมการรักการอ่าน

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนจัดกิจกรรมเทิดพระเกียรติและเผยแพร่เกียรติคุณสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้มีนิสัยการอ่าน ค้นคว้า และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ ฯ
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนให้ความสนใจในการค้นคว้ารักการอ่านจากหนังสือพระราชนิพนธ์ ฯ

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ระยะเวลาการนิเทศ ติดตาม มีจำกัด

ข้อเสนอแนะ

เป็นโครงการที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนในสังกัด



กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

โครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิต และพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชาและสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำข้อมูลครูบรรจุใหม่
2. แต่งตั้งคณะทำงานวางแผนการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะทำงานดำเนินงานเพื่อวางแผนและจัดทำหลักสูตร
4. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปฐมนิเทศ
5. ดำเนินการปฐมนิเทศ
6. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณลักษณะและสมรรถนะที่พึงประสงค์
2. ผู้เข้าร่วมโครงการผ่านการพัฒนาอย่างเข้ม
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีผลการประเมินด้านการจัดการเรียนการสอนที่สูงขึ้น
4. มีการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูบรรจุใหม่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการ

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภทให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมคณะทำงานวางแผน ปรีกษาหารือ และเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
2. เก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำทำเนียบ เอกสาร และวีดิทัศน์ผู้เกษียณอายุราชการ
3. ประชาสัมพันธ์การพัฒนาบุคลากรปี 2562 จัดเตรียมเกียรติบัตรและของที่ระลึก มอบแด่ผู้เกษียณอายุราชการ
4. เชิญผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ผู้เกษียณอายุราชการ และแขกผู้มีเกียรติ
5. จัดประชุมพัฒนาบุคลากร ประจำปี 2562 สรุปรายงานผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้พัฒนาความรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ผู้เข้าร่วมสัมมนาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และประกาศเกียรติคุณ มีความภาคภูมิใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคคลทั่วไป

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. อาหาร เครื่องดื่ม รวมทั้งโต๊ะรับประทานอาหารช่วงพักเที่ยงไม่เพียงพอ
2. การบริการของโรงแรมไม่ทั่วถึงและล่าช้า เช่น การทานอาหาร ที่นั่ง

ข้อเสนอแนะ

1. บรรยากาศ สถานที่การจัดงานดีมากมีจุดถ่ายรูป เช็คอินหลายจุด ทำให้เกิดบรรยากาศที่อบอุ่น พบผู้ร่วมงานได้สะดวกมากขึ้น ควรเป็นอย่างนี้ทุกปี
2. ควรมอบของที่ระลึกแด่ผู้เกษียณบนเวทีเพื่อสร้างความภูมิใจและมีคุณค่า
3. การลงทะเบียนไม่ควรให้ผู้เกษียณจ่ายเงินค่าลงทะเบียนและโรงเรียนรับผิดชอบเฉพาะผู้ร่วมกิจกรรม
4. ควรแยกห้องการจัดพิธีการเกษียณจากห้องทานอาหาร เพราะทำให้บรรยากาศของงานดูวุ่นวาย



โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานลูกจ้างประจำ/ลูกจ้างชั่วคราว

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. ประสานวิทยากร
3. ดำเนินการอบรม
4. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราวตำแหน่งพนักงานขับรถยนต์ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจแก่ผู้มารับบริการและมีความสามัคคีในหมู่คณะ

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดอบรมอย่างต่อเนื่อง
2. ควรมีเอกสารให้ผู้เข้าร่วมจัดอบรมด้วย



โครงการพัฒนาครูผู้ทรงคุณวุฒิทางการเรียน 5 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สนองนโยบายส่วนกลาง

สนองนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการนำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิธีการดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ (Plan) ประชุมคณะทำงาน ออกแบบกิจกรรม กำหนดหลักสูตร และมอบหน้าที่ความรับผิดชอบการดำเนินงาน
2. ขั้นดำเนินการ (DO) อบรมสัมมนากลุ่มเป้าหมาย/ยกย่องเชิดชูเกียรติ
3. ขั้นตรวจสอบ (Check) ประเมินผลการดำเนินงาน
4. ขั้นสรุปผล (ACT) สรุปผลเพื่อนำไปพัฒนาและปฏิบัติต่อไป

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีแนวทางและมีขวัญกำลังใจในการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อนำสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

เอกสารไม่เพียงพอต่อผู้เข้าอบรม

ข้อเสนอแนะ

1. เปิดโอกาสให้โรงเรียนได้แสดงความคิดเห็นแนวทางในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ควรมีกิจกรรมเปิดชั้นเรียนโดยให้ผู้อบรมได้เห็นการสอน
3. เป็นกิจกรรมที่ดีมีประโยชน์ต่อการจัดการการศึกษา
4. ควรจัดอบรมเพิ่มเติมให้ครูในสังกัดทุกคน
5. ควรกระชับเวลาในการทำกิจกรรมเนื่องจากกระทบการเดินทาง
6. เนื้อหาที่มีประโยชน์มากจะนำไปพัฒนาการสอนให้ดียิ่งขึ้น



โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ให้ตรงกับสาขาวิชาและสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

วิธีการดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ
 - ประชุมคณะทำงาน
 - กำหนดวันเวลา และสถานที่ในการจัดกิจกรรม
 - ประสานงานติดต่อวิทยากร
 - จัดทำหลักสูตร เครื่องมือ/เอกสารประกอบการอบรม
2. ขั้นดำเนินการ
 - แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ
 - ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 3 วัน
3. ขั้นติดตามผลและจัดทำรายงาน
 - ประเมินผลการดำเนินงาน
 - สรุปผลการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ
 - รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

1. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 24 คน
2. ครูผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการมีความรู้ความสามารถวิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 2

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ

1. ควรดำเนินกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครูผู้สอนได้ร่วมกันออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ให้ครบจำนวน
2. ควรขยายผลการดำเนินกิจกรรมให้กับครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ให้ครบทั้งสองภาคเรียน



โครงการพัฒนาศักยภาพครูผู้นิเทศมืออาชีพประจำโรงเรียน

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
2. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาครูผู้นิเทศ มืออาชีพประจำโรงเรียน
3. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายเสนอรูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ นิเทศ ติดตาม การพัฒนาครูผู้นิเทศมืออาชีพประจำโรงเรียนตามรูปแบบที่เสนอ
5. โรงเรียนกลุ่มเป้าหมายนำเสนอและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการใช้รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียน
6. สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน
7. เผยแพร่รูปแบบการนิเทศภายในโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ผลการดำเนินงาน

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู มีแนวทางการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผล ไปปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีกิจกรรมกลุ่มให้แลกเปลี่ยนแนวทางการนิเทศภายในโรงเรียน
2. ควรมีกิจกรรมติดตามที่ต่อเนื่องในการนำระบบนิเทศไปใช้
3. ควรนิเทศโรงเรียนโดยการติดตามเพื่อเกิดแรงกระตุ้นในการเปลี่ยนแปลงและมีความต่อเนื่อง
4. ควรมีตัวอย่างของระดับชั้นมัธยมมากกว่านี้
5. ควรมีการเผยแพร่องค์ความรู้จากการอบรมให้บุคลากรสังกัดทุกคน เพื่อให้เกิดแรงบันดาลใจ เหมือนกับผู้เข้าร่วมอบรมในครั้งนี้
6. วิทยากรมีความรู้ความสามารถสูงมาก มีเนื้อหาน่าสนใจและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง
7. ผู้บริหารโรงเรียนต้องจริงจังและให้เวลากับการนิเทศติดตามอย่างจริงจัง
8. เป็นโครงการที่ช่วยเพิ่มพลังและเป็นแนวทางในการขับเคลื่อน เพื่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูมืออาชีพได้เป็นอย่างดี



โครงการพัฒนาบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐานการประเมินด้านคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงาน

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้ง/ประชุมคณะทำงาน
2. วางแผนการดำเนินงาน สำรวจเส้นทาง เตรียมพร้อมด้านสถานที่ ขออนุมัติหลักสูตร เชิญวิทยากร และแจ้งบุคลากรเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ (19 – 20 ตุลาคม 2562 ณ บ้านไร่ตะวันหวาน อำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่)

ผลการดำเนินงาน

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 55 คน เข้าร่วมกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน 1 คืน ณ บ้านไร่ตะวันหวาน อำเภอลำทับ จังหวัดกระบี่
2. บุคลากรได้รับความรู้จากวิทยากรเกี่ยวกับการต่อต้านการทุจริต แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม คุณธรรม จริยธรรมในการปฏิบัติงานเพื่อต่อต้านการทุจริต
3. การซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ส่งผลให้บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีในองค์กรและสาธารณชน

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. เนื่องจากมีบุคลากรในสำนักงานบางส่วนติดราชการและมีภารกิจส่วนตัว จึงไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ครบทุกคนทำให้การแบ่งกลุ่มปฏิบัติการไม่ครอบคลุมภารกิจของทุกกลุ่ม/หน่วย
2. สถานที่ในการจัดประชุมไม่พร้อมเนื่องจากไฟดับเป็นเวลานาน

ข้อเสนอแนะ

เป็นโครงการที่ดีมากควรจัดอย่างต่อเนื่อง



โครงการอบรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตให้ตรงกับสาขาวิชาและสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมคณะทำงาน เพื่อวางแผน การดำเนินงาน จัดทำหลักสูตร ประสานสถานที่ และประสานวิทยากร
2. ดำเนินการจัดอบรมพัฒนา ณ โรงแรมในจังหวัดนครศรีธรรมราช
3. สรุปและประเมินผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

1. ด้านบริบท พบว่าผู้เข้าอบรมเห็นว่าการอบรมครั้งนี้มีความสำคัญและเกิดประโยชน์ต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ (O-NET) ของโรงเรียนในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.11)
2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในระดับมาก ในเรื่องความพร้อมของสถานที่ (ค่าเฉลี่ย 4.25) การอำนวยความสะดวกในการเข้ารับการอบรม (ค่าเฉลี่ย 4.22) การบริการด้านอาหาร อาหารว่าง (ค่าเฉลี่ย 3.94) ตามลำดับ และพึงพอใจในระดับมากที่สุดในเรื่องความรู้ ความสามารถ และเทคนิควิธีการในการนำเสนอที่น่าสนใจของวิทยากร (ค่าเฉลี่ย 4.81)
3. ด้านกระบวนการ พบว่าผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจในระดับมากในเรื่องการมีส่วนร่วมในการอบรม (ค่าเฉลี่ย 4.33) โดยได้ร่วมคิดและร่วมกิจกรรมในกลุ่ม ได้มีโอกาสได้แสดงออกทางภาษา วิทยากรมีเทคนิควิธีการในการนำเสนอเนื้อหาที่จะเป็นแนวทาง ในการนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนและระยะเวลาที่ใช้ในการอบรมมีความเหมาะสมกับเนื้อหา (ค่าเฉลี่ย 3.97)
4. ด้านผลผลิต พบว่าผู้เข้าอบรมมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในระดับมากในเนื้อหาการอบรมเกี่ยวกับ Authentic Language Teaching in Classroom (ค่าเฉลี่ย 4.22) และ Perspectives in Teaching English in 21st Century (ค่าเฉลี่ย 4.17)

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

อุปสรรคในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) นั้นครูผู้เข้าอบรมได้ร่วมสะท้อนปัญหาโดยจำแนกได้ 3 ประเด็น ได้แก่

1. ประเด็นด้านผู้เรียน พบว่าผู้เรียนส่วนหนึ่งขาดความกระตือรือร้นและไม่ให้ความสำคัญในการสอบ และมีพื้นฐานความรู้ไม่เหมาะสมกับระดับชั้น
2. ประเด็นครูผู้สอน พบว่าครูขาดเทคนิคการสอน ไม่มีความรู้เพียงพอ การสอนและวัดความรู้ ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ขาดการร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตรทำให้การจัดการเรียนการสอน เป็นไปในลักษณะต่างคนต่างไป เนื้อหาในการสอนในแต่ละระดับชั้นไม่มีความต่อเนื่อง และพฤติกรรมการสอนของครูยังเน้นหลักไวยากรณ์ที่ไม่น่าสนใจ

3. ประเด็นสื่อการเรียนรู้ พบว่าโรงเรียนขาดอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน

4. ประเด็นด้านเวลาเรียน พบว่าโรงเรียนใช้เวลาในการทำกิจกรรมมาก ทำให้นักเรียน/ครูได้ใช้เวลาในการเรียนรู้/การจัดการเรียนการสอนไม่ครบร้อยละ 80 หรือเวลาในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอกับเนื้อหาที่ควรได้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการจัดอบรมให้มีความเหมาะสม
2. ควรปรับระยะเวลาให้เหมาะสมกับเนื้อหา
3. ควรแจ้งปฏิทินล่วงหน้า
4. ควรส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน/โรงเรียนอย่างจริงจัง
5. โรงเรียนควรให้ความสำคัญกับเวลาในการจัดการเรียนการสอนให้ครบ 80 % จริง ๆ
6. ควรจัดอบรม/กิจกรรมวันเสาร์ - อาทิตย์
7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณจ้างวิทยากร เพื่อติวเข้มให้นักเรียนหรือโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ต่ำ



กลยุทธ์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

โครงการการแก้ปัญหานักเรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันและเด็กออกกลางคัน ปีการศึกษา 2562

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการ การศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยร่วมมือกับองค์กรปกครอง ระดับท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้ง/ประชุมคณะทำงาน
2. ประชุมเชิงปฏิบัติการแก้ปัญหาเรียนออกกลางคันและมีแนวโน้มจะออกกลางคัน
3. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีแนวทางในการแก้ปัญหาช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคัน และสามารถกำหนดวิธีการ ในการป้องกัน เยียวยา นักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือมีแนวโน้มจะออกกลางคัน เพื่อส่งผลให้จำนวนนักเรียน ออกกลางคันลดลงได้

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



โครงการการประชุมสร้างความเข้าใจและติดตามการดำเนินงาน

ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ปีงบประมาณ 2562

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยจัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

การดำเนินงาน

1. กำหนดหลักสูตรการประชุม ประสานวิทยากร แจ้งสถานศึกษา
2. จัดประชุมสนับสนุนและติดตามการดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน
3. สรุปผลการประชุม/รายงานผลโครงการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 98 แห่ง สามารถดำเนินงานระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT) ให้เป็นไปตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามแนวทางที่กำหนด นักเรียนได้รับทุนนักเรียนยากจนจำนวน 8,499 คน ภาคเรียนละ 1,500 บาท เป็นเงิน 12,748,500 บาท นักเรียนได้รับทุนนักเรียนยากจนพิเศษ จำนวน 2,550 คน ภาคเรียนที่ 1 คนละ 1,000 บาท เป็นเงิน 2,549,000 บาท เพื่อเป็นปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิต

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงาน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปีงบประมาณ 2562

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับทุกประเภท ให้มีมาตรฐานสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่เพื่อการพัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอ

วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 การประกวดคัดเลือกสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1. แจ้งประชาสัมพันธ์การประกวดคัดเลือก

2. แต่งตั้ง/ประชุมคณะทำงาน

3. จัดประกวดคัดเลือกผลงานสถานศึกษาดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่นระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. สรุปผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. แต่งตั้ง/ประชุมคณะทำงาน วางแผน ออกแบบหลักสูตรการประชุม

2. ประสานวิทยากร/แจ้งกลุ่มเป้าหมายเข้าประชุม

3. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

4. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 98 โรงเรียน ได้รับการพัฒนาให้เป็นเครือข่ายระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีข้อมูลสถานการณ์ด้านการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียนครอบคลุมนักเรียนทุกกลุ่ม

2. ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาทุกแห่ง มีศักยภาพ และสามารถปฏิบัติงานตามขั้นตอนที่กำหนด

3. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 98 โรงเรียน มีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



ทุนการศึกษา ปีการศึกษา 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้สร้างโอกาสให้กับนักเรียนในสังกัด ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยส่งเสริม ประสาน สนับสนุน ให้หน่วยงานภายนอก มีส่วนร่วมใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ได้สร้างโอกาสให้กับนักเรียนในรูปแบบทุนการศึกษา ดังนี้

1. ทุนการศึกษาพระราชทานในโครงการทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.) รุ่นที่ 9 ปีการศึกษา 2560 รุ่นที่ 11 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 12 ทุน ๆ ละ 18,000 บาท/ปี
2. ทุนการศึกษาพระราชทานในโครงการทุนการศึกษาพระราชทานสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ทุนพระราชทาน ม.ท.ศ.) นักเรียนทุนของสำนักงานทรัพย์สินพระมหากษัตริย์ จำนวน 2 ทุน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1 ทุน ๆ ละ 6,000 บาท/ปี และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 ทุน ๆ ละ 6,500 บาท/ปี
3. ทุนการศึกษาพระราชทาน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนหรือนักศึกษาที่ประสบอุทกภัยในภาคใต้ จำนวน 1 ทุน ละ 18,000 บาท/ปี
4. ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ 2 รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2560 รุ่นที่ 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 16 ทุน ๆ ละ 25,000 บาท/ปี
5. ทุนพระราชทานโครงการราชประชาสมาสัยเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 1 ทุน ๆ ละ 2,500 บาท/ปี
6. ทุนการศึกษานักเรียนในพระราชานุเคราะห์ฯ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน 9 ทุน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 5 ทุน ๆ ละ 11,400 บาท/ปี และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 4 ทุน ๆ ละ 20,000 บาท/ปี
7. ทุนการศึกษามูลนิธิ ดร.โกวิท วรพิพัฒน์ จำนวน 1 ทุน ๆ ละ 6,000 บาท/ปี
8. ทุนการศึกษา “พระยาศุภชลาศัยและคุณหญิงดวงใจ วิเศษสุภวัตร” จำนวน 1 ทุน ๆ ละ 6,000 บาท/ปี
9. ทุนมูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ เพื่อเยาวชนในพระบรมราชินูปถัมภ์ จำนวน 10 ทุน ๆ ละ 4,000 บาท/ปี
10. ทุนการศึกษาโครงการ 7 สี ช่วยชาวบ้าน สานฝันการศึกษา “ระดับมัธยมศึกษา” รุ่นที่ 2 จำนวน 5 ทุน ๆ ละ 8,000 บาท/ปี
11. ทุนการศึกษาโครงการเซ็นทรัล ทำ สานฝันการศึกษา จำนวน 1 ทุน ๆ ละ 5,000 บาท/ปี
12. เงินสงเคราะห์เด็กในครอบครัวยากจน จากสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 99 ราย ๆ ละ 1,000 บาท



กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการส่งเสริมการบริหารจัดการขยะในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินงาน

1. แจกนโยบายและแนวทางการดำเนินงานไปยังโรงเรียนในสังกัด
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แก่ประชาชนสัมพันธ์และเชิญชวนโรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมกิจกรรม
3. ติดตามผลการดำเนินการบริหารจัดการขยะ ตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ในสถานศึกษาของโรงเรียนสังกัด
4. เผยแพร่การดำเนินงานและสร้างขวัญกำลังใจให้กับโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ

ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนในสังกัดได้รับทราบนโยบายและดำเนินการจัดการขยะภายในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหาขยะในโรงเรียนได้อย่างยั่งยืน ตามบริบทของแต่ละพื้นที่และโรงเรียน มีการคลิป VDO เผยแพร่การณรงค์เกี่ยวกับการจัดการขยะในสถานศึกษา จำนวน 13 โรงเรียน
2. โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2562 จังหวัดนครศรีธรรมราช ระดับคะแนนดีเยี่ยม จำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนศิริราษฎร์พัฒนา และระดับคะแนนมาตรฐาน จำนวน 2 โรงเรียน คือโรงเรียนบางขันวิทยา และโรงเรียนท่านครญาณวโรภาสอุทิศ
3. โรงเรียนบางขันวิทยาเป็นสถานศึกษาต้นแบบ ภายใต้กิจกรรม “จังหวัดนครศรีธรรมราช สะอาด สวยงาม” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562
4. โรงเรียนเข้ารอบการคัดเลือกเป็นตัวแทนประเทศไทย (ประกวดเวทีระดับชาติ) โครงการผลงานสิ่งประดิษฐ์ แนวคิดใหม่ จำนวน 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราชและโรงเรียนสตรีพัทลุง
5. นักเรียนร้อยละ 80.85 มีความรู้ ความเข้าใจ และปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ในการลด คัดแยกขยะ มูลฝอย และนำไปใช้ประโยชน์ตามความเหมาะสม
6. โรงเรียนทุกโรงดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และผ่านการประเมินระดับดีขึ้น ร้อยละ 75.76

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริม ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการโรงเรียนนออยู่ นำเรียนรู้ สู่คุณภาพ

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนเกณฑ์โรงเรียนนออยู่ นำเรียนรู้ สู่คุณภาพ
2. ประชุมคณะกรรมการทบทวนเกณฑ์โรงเรียนนออยู่ นำเรียนรู้ สู่คุณภาพ และเลือกเกณฑ์การประเมินที่มีความเหมาะสมมากที่สุด และจัดทำเกณฑ์การประเมินอีกครั้งในการประชุมคราวต่อไป โดยแบ่งออกเป็น 3 ทีม ในการรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีมาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนนออยู่ นำเรียนรู้ สู่คุณภาพ โดยได้การจัดทำมาตรฐานและตัวชี้วัดโรงเรียนนออยู่ นำเรียนรู้ สู่คุณภาพ จำนวน 11 มาตรฐาน แต่ละมาตรฐาน มี 10 ตัวชี้วัด

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ

เห็นควรดำเนินการต่อ เนื่องจากเป็นโครงการที่เป็นประโยชน์ เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นสถานที่ที่มีความสะอาดสวยงาม ปลอดภัย นออยู่ นำเรียนรู้ เอื้อต่อการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผล สู่คุณภาพการศึกษาต่อไป



โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

1. จัดทำโครงการ
2. แจกกำหนดการให้ผู้ประชุมทราบ
3. ประสานเรื่องสถานที่ประชุมอาหารว่างและเครื่องดื่ม
4. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม
5. ดำเนินการประชุม (ตามปฏิทิน)
6. รายงานการประชุม

ผลการดำเนินงาน

1. มีการจัดประชุมผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 และผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย จำนวน 9 ครั้งต่อปี
2. มีการจัดประชุมเจ้าหน้าที่บุคลากรในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จำนวน 3 ครั้งต่อปี
3. ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
4. ผู้เข้าร่วมได้รับฟังความเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. ผู้บริหารบางโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญในการเข้าร่วมประชุม
2. สถานที่จัดประชุมของโรงเรียนของโรงเรียนบางแห่งมีขนาดเล็กไม่เพียงพอต่อจำนวนผู้เข้าร่วมประชุม

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนที่เป็นสถานที่จัดประชุม ควรเป็นโรงเรียนที่มีความพร้อม ทั้งด้านสถานที่ บุคลากร และงบประมาณ



โครงการปรับภูมิทัศน์ กิจกรรม 5ส ลดขยะ คัดแยกขยะมูลฝอย

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ
2. ดำเนินการกิจกรรมทำความสะอาดครั้งใหญ่
3. ดำเนินการกิจกรรมลด คัดแยกขยะ
4. ประเมิน สรุปผลรายงาน

ผลการดำเนินงาน

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีความสะอาดร่มรื่น สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีพื้นที่บรรยากาศที่เหมาะสมกับกับปฏิบัติงานมากยิ่งขึ้น
2. บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกในการลด แยกขยะมากขึ้น

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน

1. เวลาในการทำกิจกรรมมีไม่เพียงพอเนื่องจากบุคลากรยังต้องปฏิบัติงานหน้าที่ในงานประจำ
2. บุคลากรยังขาดแรงจูงใจในการทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดกิจกรรมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
2. ควรเพิ่มแรงจูงใจในการทำ Big Cleaning เช่น รางวัลตอบแทน หรืออื่น ๆ
3. ควรจัดอุปกรณ์สำหรับการทำความสะอาดให้แก่บุคลากรด้วย



โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประชุมวางแผนการดำเนินงาน วิเคราะห์ข้อมูล นโยบายที่เกี่ยวข้อง และประชุมในวันที่ 24 กันยายน 2562 ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

2. ประชุมมอบหมายงานภายในกลุ่มนโยบายและแผน ในการวางแผนการดำเนินงาน รวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศและนโยบายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานเสนอ ที่ประชุมลำดับถัดไป

3. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนกลยุทธ์แผนพัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 และประชุมในวันที่ 24 - 25 ตุลาคม 2562 ณ นาควารี ริเวอร์ไซด์ รีสอร์ท อำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง โดยที่ประชุมมีการแบ่งกลุ่มตามกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ตลอดจนแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในปีงบประมาณ 2563 - 2565 เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่และโรงเรียนในสังกัดให้ดียิ่งขึ้น

4. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อตรวจสอบคุณภาพตัวชี้วัดตามแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 และประชุมในวันที่ 8 พฤศจิกายน 2562

5. ประชุมกลุ่มสหวิทยาเขตและผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม/หน่วย เพื่อพิจารณา (ร่าง) ความเชื่อมโยง กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565 และกำหนดผู้รับผิดชอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการดำเนินการตามตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการดำเนินงานที่กำหนดไว้ ในวันที่ 20 พฤศจิกายน 2562

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีทิศทางการพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 - 2565

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



โครงการพัฒนาศักยภาพการทำงานเป็นทีม “รวมพลังสร้างสรรค์เขตพื้นที่การศึกษาทั่วไกลการศึกษาไทย ก้าวหน้า”

สนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

วิธีการดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับประธานส่งเสริมประสิทธิภาพ/ประธานสหวิทยาเขต/ประธานกลุ่มสหวิทยาเขต/ผอ.กลุ่มในสังกัดทุกกลุ่ม
2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
4. ติดต่อสถานที่จัดงาน
5. ดำเนินการศึกษาดูงาน
6. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

ผู้เข้าร่วมโครงการได้รับความรู้จากการอบรมและนำแนวคิด ประสบการณ์ จากการศึกษาดูงาน ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน

ปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงาน -

ข้อเสนอแนะ -



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

ค่าเฉลี่ยจำแนกตามกลุ่มสาระฯ 3 ปีซ้อนหลัง

ตาราง 3.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ วิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2559			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2560			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2561		
	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. 12	ระดับชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. 12	ระดับชาติ	ระดับสพฐ.	สพม. 12
ภาษาไทย	46.36	46.81	50.16	48.29	48.77	52.61	54.42	55.04	59.78
คณิตศาสตร์	29.31	29.53	32.11	26.3	26.55	29.71	30.04	30.28	33.22
วิทยาศาสตร์	34.99	35.12	36.91	32.28	32.47	34.37	36.1	36.43	38.98
ภาษาอังกฤษ	31.8	31.39	32.16	30.45	30.14	30.55	29.45	29.1	29.27
สังคมศึกษา	49	49.34	52.2	-	-	-	-	-	-
เฉลี่ย	38.29	38.44	40.71	34.33	34.48	36.81	37.5	37.71	40.31

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ตาราง 3.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระวิชา	คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2559			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2560			คะแนนเฉลี่ยปี กศ. 2561		
	ระดับ ชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. 12	ระดับ ชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. 12	ระดับ ชาติ	ระดับ สพฐ.	สพม. 12
ภาษาไทย	52.29	53.09	55.95	49.25	50.07	52.67	47.31	48.16	51.22
คณิตศาสตร์	24.88	24.90	24.92	24.53	24.64	25.64	30.72	31.04	32.00
วิทยาศาสตร์	31.62	31.77	31.96	29.37	29.48	30.01	30.51	30.75	31.30
สังคมศึกษา	35.89	36.17	37.15	34.70	34.96	36.24	35.16	35.48	36.26
ภาษาอังกฤษ	27.76	27.35	26.71	28.31	27.91	27.21	31.41	31.15	30.74
เฉลี่ย	34.49	34.66	35.34	33.23	33.41	34.35	35.02	35.31	36.30

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

จังหวัด	จำนวนโรงเรียนที่รับการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม	ผลการประเมินภายนอกกรอบสาม					
		รับรอง				ไม่รับรอง	
		หลังการประเมิน		ปรับผล-ประเมินซ้ำ		จำนวน	ร้อยละ
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
นครศรีธรรมราช	71	42	59.15	19	26.76	10	14.08
		รับรอง 61 โรงเรียน ร้อยละ 85.92					
พัทลุง	27	15	55.55	5	18.52	7	25.93
		รับรอง 20 โรงเรียน ร้อยละ 74.07					
รวม	98	57	58.16	24	24.49	17	17.35
		รับรอง 81 โรงเรียน ร้อยละ 82.65					

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ผลการบริหารจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

ตารางที่ 3.3 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12	83.76	สูงมาก

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561 – 2562 อยู่ในระดับสูงมาก และมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (82.98 และ 83.76 ตามลำดับ)

ตารางที่ 3.4 ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัด	ระดับ คะแนน	ระดับ คุณภาพ
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5.00	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.43	ดีมาก
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1.00	ปรับปรุง
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	3.75	ดีมาก
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.44	ดีมาก

ที่มา : ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางที่ 3.5 ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (นครศรีธรรมราช พัทลุง)

องค์ประกอบ	ระดับ คุณภาพ	คะแนนที่ ได้รับ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	4	54.5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	4	37.5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	88.5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	180.5	ดีมาก

ที่มา : รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (นครศรีธรรมราช พัทลุง)

ตารางที่ 3.6 ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

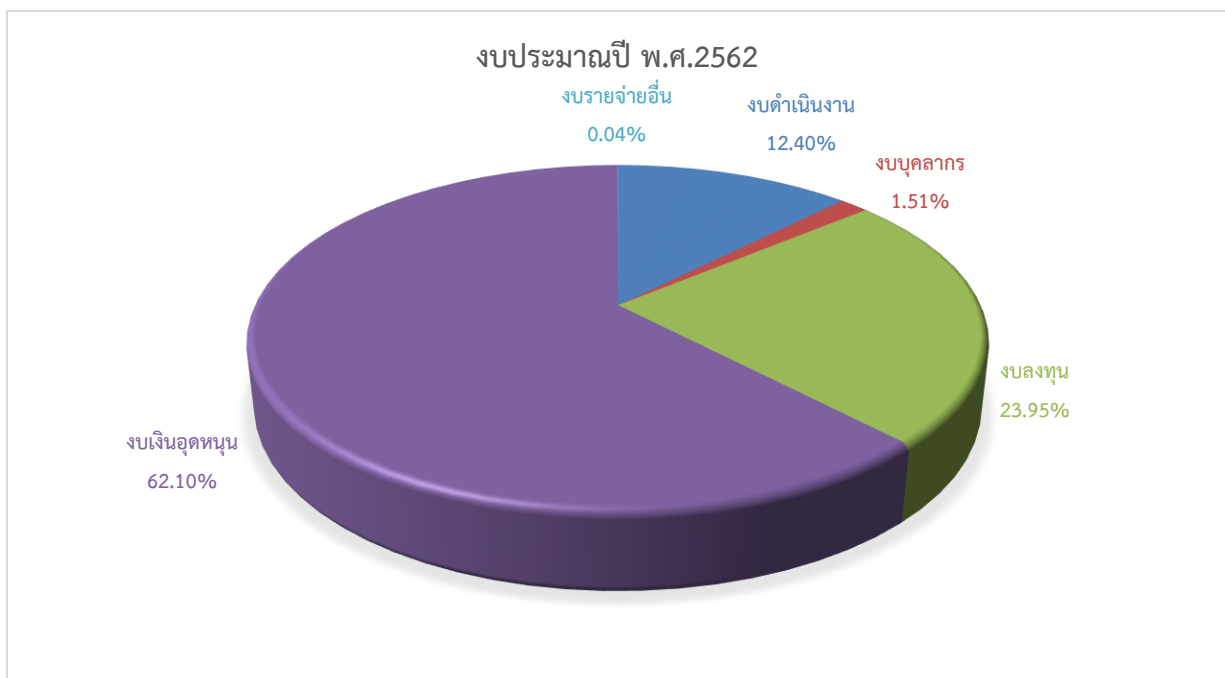
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12	4.64	92.88	ระดับคุณภาพ

ที่มา : ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา

ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย โดยได้รับงบประมาณทั้งจากภาครัฐและองค์กรภายนอก สำหรับการบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาประสิทธิภาพทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

งบดำเนินงาน	70,364,135	บาท
งบบุคลากร	8,581,908	บาท
งบลงทุน	135,906,589	บาท
งบเงินอุดหนุน	352,420,835	บาท
งบรายจ่ายอื่น	253,500	บาท
รวมงบประมาณทั้งสิ้น	567,273,467	บาท



ที่มา : กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

ความภาคภูมิใจและรางวัลแห่งความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561 – 2562 อยู่ในระดับสูงมาก และมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (82.98 และ 83.76 ตามลำดับ)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปี 2561 สูงกว่าระดับชาติทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมหรือส่งผลงานเข้าประกวดแข่งขันและได้รับรางวัลในระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา 2561

ได้รับรางวัลระดับนานาชาติ	จำนวน 72 คน
ได้รับรางวัลระดับชาติ	จำนวน 1,423 คน
ได้รับรางวัลระดับภูมิภาค	จำนวน 4,231 คน
ได้รับรางวัลระดับจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน 7,825 คน



ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ส่วนที่ 4

การวิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงาน

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ มีการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 และแผนปฏิบัติราชการประจำปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการบริหารจัดการตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการกระจายอำนาจ โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งตระหนักในภาระหน้าที่ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานบังคับบัญชาทุกระดับ ที่ได้กำหนดไว้ในความร่วมมือขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาของประเทศ

ในปีงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ซึ่งเป็นการดำเนินการตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ให้ไว้ ณ วันที่ 9 ตุลาคม 2546 และตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2562 และเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนนำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตลอดจนใช้เป็นแนวทาง ในการกำหนดนโยบายและรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพต่อไป อีกทั้งเป็นการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในรอบปีที่ผ่านมาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไปได้รับทราบ โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี มีหน้าที่วิเคราะห์ สังเคราะห์ผลการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ โดยเป็นการวิเคราะห์ในภาพรวมของการดำเนินงานที่คาดว่าจะ เป็นประโยชน์ในการนำมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยนำเสนอตามประเด็นผลการดำเนินงานในส่วนที่ 3

สรุปผลการวิเคราะห์

1. ผลการดำเนินงานโครงการตามกลยุทธ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

โครงการตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ได้สนับสนุนการดำเนินงาน โดยยึดหลัก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา และด้านบริหารจัดการ โดยมีการบริหารงานแบบกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งใช้การบริหารในรูปแบบสหวิทยาเขตและกลุ่มสหวิทยาเขต ทั้งนี้โครงการตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ยังสนองกลยุทธ์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ทุกโครงการมีแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน โดยสามารถสรุปผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ในภาพรวม ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

สถานศึกษาในสังกัดได้เข้าร่วมโครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ทำให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ มีหลักคิดที่ดีและถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดีของชาติบ้านเมือง รวมทั้งผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกัน และแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาผ่านโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา เป็นเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตมีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) รวมทั้งสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทำให้นักเรียน มีคะแนนเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561 ค่าเฉลี่ย 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้รวม 40.41 และสูงกว่าระดับประเทศ 2.81 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค่าเฉลี่ย 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้รวม 36.30 และสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ 1.28 รวมทั้งโรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัล ในระดับต่าง ๆ ปีการศึกษา 2562 รวมทั้งหมด จำนวน 13,551 รางวัล

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สร้างและพัฒนาช่องทางการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning Community :PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) พัฒนาทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ทำให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานทางวิชาชีพ สื่อสารภาษาอังกฤษได้ และสอดคล้องกับการพัฒนาบุคลากรในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้นักเรียนจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด และสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 98 โรงเรียน ประสบความสำเร็จในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์ในระดับดีขึ้น เป็นสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาโดยได้รับความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเป็นอย่างดี

กลยุทธ์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ในสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างสิ่งแวดล้อมโดยอาศัยความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ

โดยมีสถานศึกษาในสังกัดผ่านการประเมินผลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ประจำปี 2562 จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบางขันวิทยา และโรงเรียนท่านครุณานวโรภาสอุทิศ

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐานรูปแบบสหวิทยาเขต และสร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย ทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขต 12 และสหวิทยาเขตมีคุณภาพในการบริหารจัดการ

2. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ค่าเฉลี่ยระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม โรงเรียนที่รับการประเมินภายนอกกรอบสาม จำนวน 98 โรงเรียน ผลการประเมินภายนอกรับรอง 81 โรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 82.62 เป็นต้น

จากผลการประเมินดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) และการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านการรับรองอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ ซึ่งเป็นการพัฒนาโรงเรียนในสังกัดโดยตรง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีส่วนในการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ในบางส่วนทั้งในรูปแบบโครงการ/กิจกรรม รวมทั้งการได้รับความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการนิเทศ ติดตาม สถานศึกษาในสังกัดของผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ กลุ่มสหวิทยาเขต และสหวิทยาเขต

3. ผลการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีผลคะแนนการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งนอกจากผลที่มาจากการทำงานร่วมกับปรับปรุง พัฒนาการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคนแล้ว โครงการ/กิจกรรมที่ได้จัดทำขึ้น นับว่ามีส่วนเป็นอย่างมาก ในการขับเคลื่อนให้การดำเนินงานประสบความสำเร็จ ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีคะแนน 83.76 อยู่ในระดับสูงมาก

2. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.44 อยู่ในระดับดีมาก

3. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 180.5 อยู่ในระดับดีมาก

4. ผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 อยู่ในระดับคุณภาพ

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา

จากการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่า ผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ภาพรวมอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ การดำเนินงานโครงการหรือผลการพัฒนาด้านต่าง ๆ บรรลุวัตถุประสงค์ เป้าหมายตามคาดหวังและหากนำผลการวิเคราะห์ครั้งนี้ ไปปรับปรุงพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานจะทำให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยมีข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. ควรเสริมสร้างให้บุคลากรเห็นถึงความสำคัญและความจำเป็นในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีในเชิงวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ เพื่อนำผลการดำเนินงานไปปรับปรุงและพัฒนางานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. ควรกำหนดให้ผู้รายงานจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามรูปแบบที่กำหนดเป็นมาตรฐานเดียวกัน

3. สร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญในการวัดและประเมินผลตามโครงการ โดยรายงานตามประเด็นการวัดและประเมินผลที่ได้กำหนดไว้ในโครงการ เพื่อประโยชน์ในการใช้เป็นข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น และสร้างความน่าเชื่อถือของการรายงานผลการดำเนินงาน

4. ให้ความรู้แก่บุคลากรในวิธีการวัดและประเมินผล การรวบรวมข้อมูล การเขียนรายงานโครงการ/กิจกรรมและการรายงานผลการดำเนินงาน

5. พัฒนาระบบการติดตามกิจกรรม/โครงการ เพื่อช่วยลดภาระงานของผู้รับผิดชอบโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 12

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
ที่ ๒๑๘ / ๒๕๖๒
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ จะดำเนินการจัดทำรายงานผลดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรายงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

เพื่อให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะทำงานพิจารณาเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลพิจารณาวิเคราะห์เนื้อหา ตรวจสอบความถูกต้องของรายงาน และนำเสนอผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายภาณุวัชร แก้วลำหัด	รอง ผอ. สพม เขต ๑๒	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายสุภาพ เต็มรัตน์	ผอ.โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ รองประธานคณะกรรมการ	
๑.๓ นายปรีชา ปัญญานฤพล	ผอ.โรงเรียนเสมีดจวนวิทยาคม	คณะกรรมการ
๑.๔ นายอนันท์ แดงเรือง	ผอ.โรงเรียนทางพูนวิทยาคาร	คณะกรรมการ
๑.๕ นางเนตรชนก ศรีรัตน์	ผอ.การกลุ่มบริหารงานการเงินฯ	คณะกรรมการ
๑.๖ นางวิมลพิภา รักสม	ผอ.โรงเรียนโมคลานประชาสรรค์	คณะกรรมการ
๑.๗ นางจิรา ชูช่วย	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๘ นางยินดี คงทน	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๑.๙ นางสุจารี สนิทบาล	นักจัดการงานทั่วไป	คณะกรรมการ
๑.๑๐ นางสาวพนิดา มณี	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๑๑ นางศิริวรรณ ช่วยอักษร	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๑๒ นางสาวรณิดา อินนุพัฒน์	นักวิชาการศึกษา	คณะกรรมการ
๑.๑๓ นางสาววริพินท์ จิตตารมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการ
๑.๑๔ นางมันทนา รัตนะรัต	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	เลขานุการ
๑.๑๕ นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

/๒. คณะทำงาน...

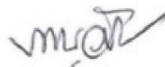
๒. คณะทำงานจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดทำแบบรายงาน จัดพิมพ์ต้นฉบับ ตรวจสอบ
ความถูกต้องของอักขระ ออกแบบปกและรูปเล่ม ประกอบด้วย

๒.๑	นางมันทนา รัตนะรัต	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	นางสุทธามาศ อินทร์ปาน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓	นายอนุชา กลิ่นจันทร์	ครูช่วยราชการ	คณะทำงาน
๒.๔	นางสาววาริพินท์ จิตตารมย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๕	นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	เลขานุการ
๒.๖	นางสาวอลิวิรรณ สว่างวงศ์	ลูกจ้าง	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุวัตถุประสงค์
อย่างมีคุณภาพ และเป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายภาณุวัชร แก้วลำหัด)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency
Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงาน
คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ พัฒนาระบบประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) เพื่อมุ่งหวังให้เกิด
การบริหารงานที่โปร่งใสและเป็นธรรมในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต
เพื่อยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการแบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันการทุจริตทั้งระบบ
ให้มีมาตรฐานสากล โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ นี้ ได้ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส
ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment
Online : ITA Online) จำนวน ๒๒๕ เขต นั้น

บัดนี้ การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
จำนวน ๒๒๕ เขต ได้สรุปผลการประเมินเป็นที่เรียบร้อยแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
จึงขอประกาศผลคะแนนการประเมินเรียงตามลำดับคะแนน ดังนี้

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การดำเนินการ ไม่เป็นไปตาม เงื่อนไขที่กำหนด			ผลการประเมิน ITA	
		IT	EIT	OIT	คะแนน	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๑				๑๑๔.๒๒	AA
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต ๒				๑๑๑.๒๙	AA
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต ๒				๑๑๖.๓๖	AA
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑				๑๑๖.๑๕	AA
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑				๑๑๕.๖๖	AA
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๒				๑๑๕.๓๐	AA
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำซูน เขต ๑				๑๑๔.๙๖	A
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙ (สุพรรณบุรี นครปฐม)				๑๑๔.๘๙	A
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐ (ชัยภูมิ)				๑๑๔.๗๗	A
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต ๑				๑๑๔.๕๙	A

/๑๓. สำนักงาน...

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การดำเนินการ ไม่เป็นไปตาม เงื่อนไขที่กำหนด			ผลการประเมิน ITA	
		IIT	EIT	OIT	คะแนน	ระดับ
๑๕๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑				๘๓.๗๙	B
๑๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ (นครศรีธรรมราช พัทลุง)				๘๓.๗๖	B
๑๕๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓				๘๓.๗๖	B
๑๕๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๓				๘๓.๗๒	B
๑๕๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒				๘๓.๕๘	B
๑๕๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๑				๘๓.๕๖	B
๑๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔ (ปทุมธานี สระบุรี)				๘๓.๔๐	B
๑๕๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑				๘๓.๔๐	B
๑๕๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๑				๘๓.๓๖	B
๑๕๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๓				๘๓.๒๓	B
๑๖๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ (สกลนคร)				๘๓.๒๒	B
๑๖๑	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๙ (พิษณุโลก อุตรดิตถ์)				๘๓.๐๕	B
๑๖๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๑				๘๓.๐๑	B
๑๖๓	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐ (อุดรธานี)				๘๒.๙๕	B
๑๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต ๑				๘๒.๙๐	B
๑๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๓				๘๒.๘๙	B
๑๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓				๘๒.๗๕	B
๑๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๑				๘๒.๕๒	B
๑๖๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต ๑				๘๒.๔๘	B
๑๖๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒				๘๒.๔๐	B
๑๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑ (สุราษฎร์ธานี ชุมพร)				๘๒.๓๗	B
๑๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูเก็ต				๘๒.๒๒	B

/๑๗๒. สำนักงาน...



ที่ ศธ ๐๔๐๐๓/ ๕๖

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๒๑ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง แจ้งผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทุกเขต.

สิ่งที่ส่งมาด้วย ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานข้อมูลทางระบบอิเล็กทรอนิกส์ (electronic Monitoring and Evaluation System : e-MES) นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอขอบคุณสำหรับการขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ ทั้งนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อนำไปพัฒนางานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โทร ๐ ๒๒๘๘ ๕๘๖๗



ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (นครศรีธรรมราช พัทลุง)

นโยบาย/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	5.00	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	3.43	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดที่ 19 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.1 ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น (เฉพาะ สพป.)	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดย่อยที่ 19.2 ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ 3 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ร้อยละผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 27 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 27.3 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	2	พอใช้
ตัวชี้วัดที่ 30 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 35 ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด	1	ปรับปรุง
นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	1.00	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 49 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	ปรับปรุง
นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	3.75	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 54 ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (เฉพาะ สพป.)	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดย่อยที่ 54.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 55 ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.1 ระดับประถมศึกษา (เฉพาะ สพป.)	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สพป.และ สพม.)	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดย่อยที่ 55.3 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (เฉพาะ สพม.)	1	ปรับปรุง
ตัวชี้วัดที่ 59 ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.1 ระดับปฐมวัย (เฉพาะ สพป.)	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดย่อยที่ 59.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพป.และ สพม.)	5	ดีเยี่ยม
นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	4.00	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 69 ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 78 โรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น		
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.1 ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 (เฉพาะ สพป.)	ไม่ประเมิน	-
ตัวชี้วัดย่อยที่ 78.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (เฉพาะ สพป.)	ไม่ประเมิน	-
คะแนนเฉลี่ยรวม	3.44	ดีมาก



รายงานผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ. 2560) ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562
ของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 (นครศรีธรรมราช พัทลุง)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	ระดับ คุณภาพ	คะแนน ที่ได้รับ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารจัดการที่ดี	4	42	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการนำองค์กรไปสู่เป้าหมาย	3	7.5	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารและการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	4	8	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การใช้แผนเป็นเครื่องมือในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	10	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 การสร้างหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยี รูปแบบในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	7.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 5 การสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ภายในและภายนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	5	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 การนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาการบริหารและการจัดการศึกษา	4	4	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้	2	5	พอใช้
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 การส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) และนำองค์ความรู้มาพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กร โดยใช้กระบวนการวิจัย	2	5	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การกระจายอำนาจและการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา	5	7.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การส่งเสริม สนับสนุน การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคคล ครอบครัว เอกชน องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น	5	7.5	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 1	4	54.5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารงานด้านวิชาการ	4	10	ดีมาก
ประเด็นการพิจารณาที่ 6 พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ติดตามและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4	10	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 การบริหารงานด้านงบประมาณ	5	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การวางแผนการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับนโยบาย ปัญหาและความต้องการ	5	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานด้านการบริหารงานบุคคล	3	6	ดี
ประเด็นการพิจารณาที่ 3 การพัฒนาส่งเสริม ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา สู่ความเป็นมืออาชีพสอดคล้องกับปัญหาความต้องการจำเป็นและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	6	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป	5	7.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	5	7.5	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นการพิจารณา	คะแนน ที่ได้รับ	ระดับ คะแนน	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ	3	9	ดี
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 2	4	37.5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผลการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลงานที่แสดงความสำเร็จและเป็นแบบอย่างได้	3	9	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	5	25	ดีเยี่ยม
2.1 ระดับปฐมวัย	-	-	-
2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	25	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร	5	12.5	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)	-	-	-
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
4.1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-
4.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	5	7.5	ดีเยี่ยม
4.3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ	5	13	ดีเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณาที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	4	4	ดีมาก
4.1 เด็กพิการเรียนรวม			
4.2 เด็กด้อยโอกาส	4	4	ดีมาก
4.3 เด็กที่มีความสามารถพิเศษ	5	5	ดีเยี่ยม
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ชำระการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ ลูกจ้างใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีผลงานเชิงประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ	3	9	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความพึงพอใจในการบริหาร และการจัด การศึกษา รวมทั้งการให้บริการ	5	20	ดีเยี่ยม
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	5	88.5	ดีเยี่ยม
คะแนนรวมของภาพรวม (3 มาตรฐาน)	4	180.5	ดีมาก



ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง ผลการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำการประเมินตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และรายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบรายงานผลตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (KRS : KPI Report System) แล้วนั้น

บัดนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ตรวจสอบและประเมินผลการรายงาน การดำเนินงานตัวชี้วัดตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามหลักเกณฑ์การประเมินของสำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาระบบราชการ (สำนักงาน ก.พ.ร) เสร็จสิ้นเป็นที่ยุติแล้ว จึงประกาศผลการประเมิน รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ดังบัญชีรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สามารถดูรายละเอียดผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จากเว็บไซต์ <http://krs.psdg-obec.go.th> เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุง ประสิทธิภาพผลการดำเนินงานในปีต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายอำนาจ วิชยานุวัติ)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับที่	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	การประเมิน องค์ประกอบที่ ๑	ประเมินผู้บริหาร	คะแนน	ร้อยละ	ระดับ
๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑	๓.๖๖๖๖๗	๔.๑๖๓๗๕	๔.๐๘๓๑๙	๘๑.๗๘	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒	๓.๖๖๖๖๗	๔.๙๔๕๓๘	๔.๓๒๘๕๗	๘๖.๕๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓	๓.๖๖๖๖๗	๔.๕๗๙๙๒	๔.๔๕๒๙๓	๘๘.๘๖	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔	๓.๖๖๖๖๗	๔.๒๒๗๕๗	๔.๑๔๓๘๓	๘๖.๘๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕	๓.๘๖๓๗๓	๔.๕๒๙๔๑	๔.๔๒๘๕๖	๘๘.๔๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๖	๓.๖๐๔๙๓	๓.๘๕๒๙๔	๓.๘๑๕๗๔	๗๖.๓๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๗	๓.๙๙๐๑๐	๓.๘๘๖๖๔	๓.๙๐๒๑๖	๗๘.๐๔	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๘	๔.๖๓๖๓๓	๔.๗๐๕๔๐	๔.๖๙๒๓๐	๙๓.๘๔	ระดับคุณภาพ
๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๙	๓.๘๐๒๐๗	๔.๓๓๙๗๒	๔.๓๑๐๐๗	๘๖.๒๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๐	๒.๔๔๔๔๓	๔.๗๕๘๘๒	๔.๔๑๑๖๗	๘๘.๒๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๑	๔.๖๘๒๑๓	๔.๕๕๕๗๓	๔.๕๒๘๘๖	๘๘.๕๘	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	๔.๓๑๓๘๓	๔.๗๐๒๒๕	๔.๖๔๙๐๘	๙๒.๘๘	ระดับคุณภาพ
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๓	๔.๒๐๑๘๐	๔.๓๓๗๘๕	๔.๓๑๗๔๔	๘๖.๓๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๔	๓.๖๖๖๖๗	๓.๖๕๗๕๗	๓.๖๕๘๙๓	๗๓.๑๘	ระดับมาตรฐานขั้นต้น
๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕	๔.๑๒๘๘๓	๔.๐๒๐๗๗	๔.๐๓๖๙๘	๘๐.๗๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖	๓.๖๖๖๖๗	๔.๑๑๗๖๕	๔.๐๕๐๐๐	๘๑.๐๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๗	๓.๖๖๖๖๗	๔.๖๘๙๒๙	๔.๕๓๕๕๐	๙๐.๗๒	ระดับคุณภาพ
๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๘	๓.๖๖๖๖๗	๔.๕๕๙๒๕	๔.๕๕๐๐๐	๘๙.๐๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๙	๔.๒๕๙๔๓	๔.๕๖๔๐๓	๔.๕๓๓๓๕	๘๘.๖๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๐	๔.๑๘๘๐๐	๔.๖๕๕๘๘	๔.๕๗๗๓๕	๙๓.๕๕	ระดับคุณภาพ
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑	๓.๐๗๒๑๓	๔.๗๖๗๘๘	๔.๕๓๓๓๖	๙๐.๒๖	ระดับคุณภาพ
๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๒	๓.๗๕๑๑๗	๓.๗๙๖๓๖	๓.๗๘๕๕๘	๗๕.๗๙	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓	๔.๒๕๐๖๗	๓.๑๓๘๘๘	๓.๓๐๕๒๕	๖๖.๐๘	ระดับมาตรฐานขั้นต้น
๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๔	๔.๒๕๑๘๗	๔.๓๕๘๗๙	๔.๓๔๑๒๖	๘๖.๘๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕	๔.๒๓๘๕๐	๔.๘๒๓๕๓	๔.๗๓๕๗๖	๙๔.๗๒	ระดับคุณภาพ
๒๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๖	๔.๑๕๗๐๗	๔.๒๓๒๘๔	๔.๒๒๑๕๖	๘๔.๔๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๗	๓.๙๓๔๐๓	๔.๕๗๓๕๓	๔.๔๗๖๖๑	๘๘.๕๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๒๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๘	๔.๑๒๐๘๓	๔.๓๑๘๘๗	๔.๖๒๕๗๗	๙๒.๕๒	ระดับคุณภาพ
๒๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๙	๔.๐๓๘๗๗	๓.๒๖๖๙๘	๓.๓๙๙๖๙	๖๗.๙๙	ระดับมาตรฐานขั้นต้น
๓๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๐	๓.๑๖๑๓๗	๓.๘๖๑๖๘	๓.๗๕๖๖๕	๗๕.๑๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๓๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๑	๓.๓๔๖๓๗	๔.๕๘๕๑๒	๔.๓๙๘๖๖	๘๗.๕๗	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๓๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๒	๔.๓๐๑๘๓	๔.๐๙๘๓๐	๔.๑๒๘๘๓	๘๒.๕๘	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๓๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓	๓.๙๓๖๔๓	๔.๕๓๓๘๗	๔.๓๕๗๕๖	๘๗.๑๕	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๓๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔	๓.๖๖๖๖๗	๔.๖๗๐๕๙	๔.๕๒๐๐๐	๙๐.๔๐	ระดับคุณภาพ
๓๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๕	๓.๖๖๖๖๗	๓.๙๔๗๐๖	๓.๙๐๕๐๐	๗๘.๑๐	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๓๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๖	๒.๙๒๒๑๐	๔.๕๒๑๑๘	๔.๑๘๖๓๒	๘๓.๙๓	ระดับมาตรฐานขั้นสูง
๓๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๗	๔.๒๕๗๕๐	๔.๒๕๙๗๗	๔.๒๔๙๔๓	๘๔.๙๔	ระดับมาตรฐานขั้นสูง

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

1. นายสมบุรณ์ เรืองแก้ว ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
2. นายภาณุวัชร แก้วลำหัดรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12

ผู้สนับสนุนข้อมูล

บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ทุกคน

คณะทำงาน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางมันทนา รัตนะรัต | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน |
| 2. นางสุทธามาศ อินทร์ปาน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสาววาริพินท์ จิตตารมย์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ |
| 4. นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 5. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์ | ลูกจ้างชั่วคราว |

เรียบเรียง/จัดรูปเล่ม/ออกแบบปก

- | | |
|-----------------------------|------------------------------------|
| 1. นางสาวอนงค์นาฏ หน่วยแก้ว | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ |
| 2. นางสาวอลิวรรณ สว่างวงศ์ | ลูกจ้างชั่วคราว |



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12



<http://www.sea12.go.th/plan/>