

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประจำปี 2562 – 2564

จัดทำโดย

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ ประจำปี ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดแนวทางและวิธีการในการพัฒนาศักยภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถ รวมถึงทัศนคติที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน การบริหารสถานศึกษา และการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาฉบับนี้ จะเป็นแนวทางที่ดีในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ทุกประการ

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสภามหาวิทยาลัยราชพฤกษ์

สารบัญ

คำนำ

สารบัญ

หลักการและเหตุผล

วัตถุประสงค์

เป้าหมาย

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการพัฒนาครู

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๒

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๒๕๖๒

นโยบายการพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

ศูนย์พัฒนาวิชาการ

ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ประเภทของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ระยะเวลาดำเนินการ

โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาครู

หน้า

๑

๒

๒

๓

๔

๖

๙

๑๑

๑๓

๑๔

๑๗

๑๗

๑๘

๑๘

๑๙

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ประจำปีงบประมาณ 2562 – 2564

หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนา ส่งเสริม ปลุกฝังแนวความคิดความรู้ให้กับนักเรียน คุณภาพนักเรียนจึงเป็นตัวกำหนดของการแข่งขันระยะยาว ผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน จึงเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่โดยตรง ในการจัดการเรียนการสอน จากสภาพปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนส่วนใหญ่ครูผู้สอนยังใช้วิธี ป้อนความรู้พื้นฐานโดยวิธีบรรยายหน้าชั้นเรียน นักเรียนท่องจำและทำความเข้าใจเพื่อการสอบ และการประเมินผล ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดในระดับสูงเพียงเล็กน้อยเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ นักเรียนขาดทักษะกระบวนการคิดในการแก้ปัญหาต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยวิธีการส่งเสริม พัฒนาองค์ความรู้ และสมรรถนะของครูให้เป็น มาตรฐานเดียวกันและเป็นการพัฒนาครูสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อผู้เรียนโดยตรง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้และทักษะ ในการสื่อสาร มีสมรรถนะในการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ การวัดและประเมินผล การ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่าง เหมาะสม สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา และได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียนหรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียนสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียนและมีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ ให้ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล บุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ขวัญและกำลังใจในการทำงาน

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไข เพิ่มเติม มาตรา 79 บัญญัติให้ผู้บังคับบัญชามีหน้าที่ในการพัฒนาผู้อยู่ใต้บังคับบัญชา ให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการ มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความก้าวหน้าแก่ราชการ นอกจากนี้ยังกำหนดให้ผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงาน การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จึงตระหนักถึงหน้าที่ และความสำคัญของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ทักษะในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สามารถนำมาสนับสนุนการปฏิบัติการและพัฒนางานตามตำแหน่งหน้าที่และมาตรฐานวิชาชีพที่กำหนด โดยมุ่งเน้นพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรให้มีความพร้อมในด้านสมรรถนะการปฏิบัติงาน จึงกำหนดให้มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2562 – 2564

วัตถุประสงค์

1. เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสม ในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการ มีประสิทธิภาพ

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ทุกคนทุกตำแหน่งได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งถึงอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ทุกคนทุกตำแหน่งที่ได้รับการพัฒนา สามารถนำความรู้ ความสามารถมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ไว้ว่าให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบตามศักยภาพ เพื่อยกระดับการประกอบวิชาชีพตามระดับคุณภาพของมาตรฐานในการประกอบวิชาชีพ มีคุณธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยกำหนดวิธีการพัฒนา ดังนี้

1. ผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการและระบบการพัฒนาของประเทศ
2. พัฒนาระบบการผลิต การสรรหา และการพัฒนาครูที่มีประสิทธิภาพ
3. ผลิตและพัฒนา Smart Teacher เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน
4. จัดทำฐานข้อมูลกลางของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกสังกัดให้เป็นปัจจุบัน ที่สามารถเชื่อมโยงและใช้ร่วมกันได้
5. ปรับแนวคิดการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยเน้นการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน
6. ลดภาระงาน/กิจกรรมที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูและนักเรียน
7. ให้ครูเน้นบทบาท Facilitator Motivation Inspiration Coaching โดยให้สถาบันอุดมศึกษา เป็นพี่เลี้ยง
8. ปรับปรุงกฎหมาย หลักเกณฑ์ วิธีการ หลักสูตร และระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการสรรหา คัดกรอง ผู้ประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมและพัฒนาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน
10. พัฒนาระบบ กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล การผลิต การสรรหาและพัฒนาครูอย่างมีประสิทธิภาพ

11. ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินเพื่อให้มีและเลื่อนวิทยฐานะให้สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

12. สร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการทางวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อเป็นหลักประกันคุณภาพแก่สังคม

13. ส่งเสริมด้านการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตครูและบุคลากรทางการศึกษา

14. พัฒนาคุณภาพชีวิตครูตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

15. ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดรูปแบบสวัสดิการและสวัสดิภาพแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

16. ปรับระบบการผลิต คัดสรรค่าตอบแทนและสวัสดิการให้สามารถดึงดูดคนเก่งและคนดีมาเป็นครู

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์) มีสาระสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาครู ดังนี้

3.2 การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

3.2.1 การสรรหาครู

1) โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตามพร้อมการพัฒนา)

2) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

3.2.2 ปรับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอนเพื่อให้ครูอยู่ในห้องเรียน

3.2.3 การพัฒนาครู การอบรมครู

1) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับ วิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ รวมทั้งการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online

2) หน่วยงานดำเนินการให้หน่วยงานกลางในการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ยึดวัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษา ภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
ในประเด็นสำคัญ คือ

- ๑) ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

๑. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
๓. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของ

สังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

ระดับก่อนอนุบาล ระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และ
ระดับอุดมศึกษา ดังนี้

๑. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้าน
สุขภาพและโภชนาการ

๒. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษา
ระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้าง

กิจกรรมเสริม

๓. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และ
จัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จาก

สถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้
ทุกที่ ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และ ใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยง

สู่อาชีพและการมีงานทำ

- พัฒนาคูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คูปองครู)
- จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลและความ
ต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

๕. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

เพื่อเกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ สามารถตอบสนองเป้าหมายเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บารมีในการในทุกกระบวนการเรียนรู้
๒. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียน การสอน การนิเทศ และการบริหาร
๓. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
๔. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภทสู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
๕. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนการปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
๖. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
๗. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
๘. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
๙. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
๑๐. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

๔ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้บัญญัติไว้ในมาตรา ๕๔ ว่า “รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ได้มีคำสั่งไว้ในข้อ ๓ ว่า “ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงภารกิจที่สำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติให้เป็น “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง”

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยได้ทำการศึกษาวิเคราะห์ นโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของรัฐบาลจากยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) ได้กำหนดทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในระยะ ๕ ปี ด้านการศึกษาไว้ ดังนี้ ๑) ให้มีการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียมและทั่วถึง ๒) การพัฒนาศักยภาพคนในทุกช่วงวัย ให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ และ ๓) การพัฒนาผลิตภาพแรงงาน เป็นการสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนในการพัฒนากำลังคนและแรงงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งแนวคิดการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs, ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) เช่น คุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) มาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางของคณะกรรมการอิสระเพื่อปฏิรูปการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี

มีวินัย รักษาศิลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดยกระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
๒. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาศาสนสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพตามความต้องการและความถนัด

๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มีพัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถ พิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้น หรือการประกอบอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถ ป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูในการผลิตและ พัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
ทุกประเภททั้งระบบ

**นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา**

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน
เสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด
การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบท
ของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียนมีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น
พิเศษ

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology
มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาคมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน
ให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วม
บริหารจัดการศึกษา

๓. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน
ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม
เพียงพอ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการ
เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูล
ด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ
ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล
ตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ของประเทศต่อไป

➤ ข้อมูลพื้นฐานการศึกษา

๑) จำนวนบุคลากรในสังกัด

ตาราง ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา

ตาราง ๑ แสดงจำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	ระดับ ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			นครศรีธรรมราช	พัทลุง	รวม
๑.สายบริหาร					
ผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๔	เชี่ยวชาญ	๒	๓	๕
	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	๖๗	๒๓	๙๐
	คศ.๒	ชำนาญการ	๒	๑	๓
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	คศ.๔	เชี่ยวชาญ	๐	๐	๐
	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	๕๑	๘	๕๙
	คศ.๒	ชำนาญการ	๑๒	๒	๑๔
	คศ.๑	-	๐	๐	๐
รวมสายงานการบริหาร			๑๓๔	๓๗	๑๗๑
๒.สายงานสอน					
	คศ.๔	เชี่ยวชาญ	๑	๐	๑
	คศ.๓	ชำนาญการพิเศษ	๑,๑๖๒	๕๕๖	๑,๗๑๘
	คศ.๒	ชำนาญการ	๑,๐๓๖	๒๗๕	๑,๓๑๑
	คศ.๑	-	๓๘๐	๘๙	๔๖๙
	ครูผู้ช่วย		๒๐๗	๘๙	๒๙๖
รวมสายงานสอน			๒,๗๘๖	๑,๐๐๙	๓,๗๙๕
๓.สายงานสนับสนุนการสอน					
๓.๑ บุคลากรทางการศึกษา อื่นตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	ชำนาญการ				๔
	ชำนาญงาน				๒
๓.๒ ลูกจ้างประจำ				๑๗๗	
๓.๓ พนักงานราชการ/อัตรา จ้างชั่วคราว	ครูรายเดือนแก้ปัญหาสถานศึกษาขาดแคลนครูชั้นวิฤติ (๘,๑๘๐ อัตรา)				๒๔
	ครูสาขาขาดแคลน				๐
	บุคลากรวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์				๓
	เจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (Lab Boy)				๕
	ครูและบุคลากรโรงเรียนโครงการพระราชดำริและโครงการเฉลิมพระ เกียรติ				๕

ข้าราชการและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา (ต่อ)

๓.สายงานสนับสนุนการสอน		
๓.๓ พนักงานราชการ/อัตราจ้างชั่วคราว (ต่อ)	พนักงานราชการ	๓๔
	ธุรการ (โครงการคืนครูให้นักเรียน)	๕๒
	ธุรการ (นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ)	๔๗
	นักการภารโรง (๔,๐๐๐ อัตรา)	๑๖
	นักการภารโรง (๑,๘๐๐ อัตรา)	๒
	ครูประจำการนักเรียนพักนอน	๖
	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๕
รวมสายสนับสนุนการสอน		๓๙๒
รวมสิ้น		๔,๓๕๘

(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.๑๒ ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๒)

ตาราง ๒ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงาน

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงาน	จำนวน (คน)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๑)	๑๐
บุคลากรทางการศึกษา มาตรา ๓๘ ค (๒)	๒๙
ครู (ช่วยราชการ)	๑
ลูกจ้างประจำ	๓
ลูกจ้างประจำ (ช่วยราชการ)	๓
พนักงานราชการ	๑
ลูกจ้างรายเดือน (งบสพฐ.)	๓
ลูกจ้างรายเดือน (งบสำนักงาน)	๑๕
รวมทั้งสิ้น	๖๗

(ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สพม.๑๒ ณ วันที่ ๙ เมษายน ๒๕๖๒)

๕) ศูนย์พัฒนาวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา ๓๘ ศูนย์

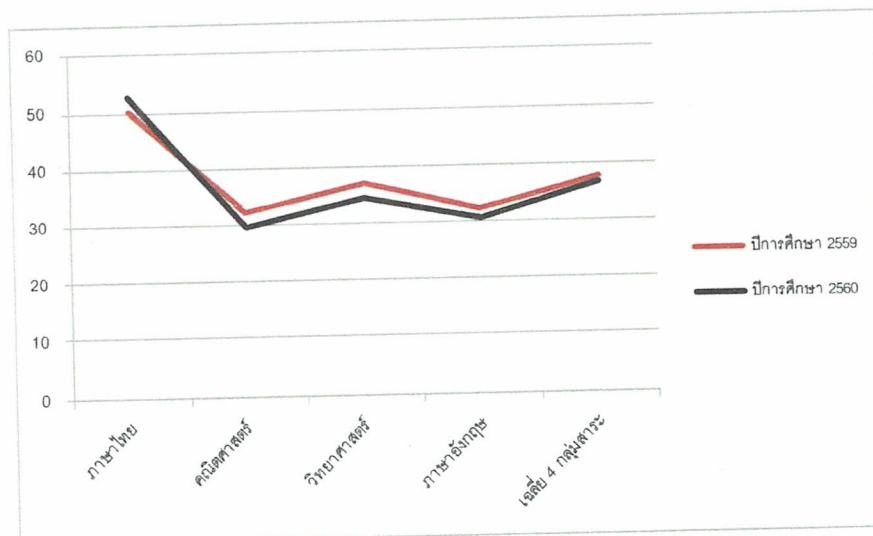
ลำดับที่	ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระ	ที่ตั้ง (โรงเรียน)
จังหวัดนครศรีธรรมราช ๒๖ ศูนย์		
๑	ภาษาไทย	เบญจมาชุนทศ
๒	คอมพิวเตอร์	เบญจมาชุนทศ
๓	ฝรั่งเศส	เบญจมาชุนทศ
๔	ภาษาจีน	เบญจมาชุนทศ
๕	ภาษาอังกฤษ	กัลยาณศรธรรมราช
๖	นาฏศลป	กัลยาณศรธรรมราช
๗	ภาษาญี่ปุ่น	เตรยมอดมศศษาภาคใต้
๘	คณิตศาสตร	เตรยมอดมศศษาภาคใต้
๙	สขศศษาและพลศศษา	เมองนครศรธรรมราช
๑๐	ดนตรีสากล	โยธินบำรุง
๑๑	วิทยาศาสตร์	จุฬารณราชวทยาลัณนครศรธรรมราช
๑๒	ภาษาเกาหลี	จุฬารณราชวทยาลัณนครศรธรรมราช
๑๓	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	เฉลิมพระเกียรตสมเดจพระครนครนทร์ นครศรธรรมราช
๑๔	ธุรกิจ	สตรปากพนง
๑๕	นักเรียนพิเศษเรยนรวม	สตรปากพนง
๑๖	ดนตรีไทย	ปากพนง
๑๗	ลูกเสือ เนตรนารี	ศรราชวรพัฒนา
๑๘	เกษตรกรรม	ฉวางรัชดาภิเษก
๑๙	คหกรรม	สตรท่งสง
๒๐	ศลปะ	พรหมศรพทยาคม
๒๑	กิจกรรมพัฒนาผู้เรยน	ทาศาลาประสทธศศษา
๒๒	อุตสาหกรรม	ท่งสง
๒๓	ศลปะพื้นบ้าน	เชयरใหญ่
๒๔	หุ่นยนต์	สขลคุณาธารวทยา
๒๕	เศรษฐกิจพอเพียง	สวนกุหลาบวทยาลัณ นครศรธรรมราช
๒๖	อาเซียน	เมองนครศรธรรมราช
จังหวัดพัทลุง ๑๒ ศูนย์		
๑	ภาษาไทย	พัทลุง
๒	ภาษาอังกฤษ	สตรพัทลุง
๓	คณิตศาสตร	พัทลุง
๔	สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม	หารทหารังสประชาสรรค
๕	วิทยาศาสตร์	ปาพะยอมพทยาคม
๖	สขศศษาและพลศศษา	ตะหมด
๗	การงานอาชีพ	พัทลุงพทยาคม
๘	ดนตรี	หารทหารังสประชาสรรค
๙	กิจกรรมพัฒนาผู้เรยน	ควนขนุน
๑๐	นักเรียนพิเศษเรยนรวม	ตะหมด
๑๑	ทัศนศลป	เขาชัยสน
๑๒	นาฏศลป	ตะหมด

➤ ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตาราง ๗ แสดงผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐

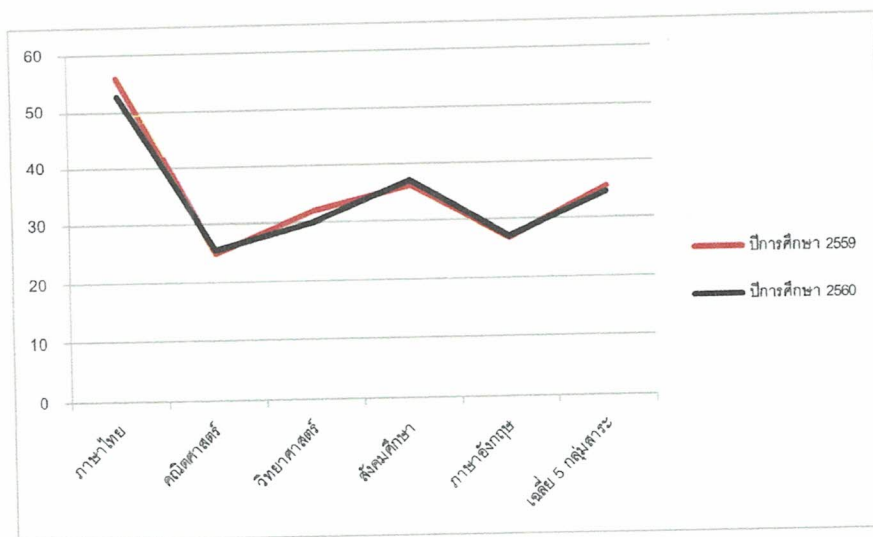
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๙	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๕๐.๑๖	๕๒.๖๑	๒.๔๕
คณิตศาสตร์	๓๒.๑๑	๒๙.๗๑	-๒.๔๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๙๑	๓๔.๓๗	-๒.๕๔
ภาษาอังกฤษ	๓๒.๑๖	๓๐.๕๕	-๑.๖๑
เฉลี่ย ๔ กลุ่มสาระ	๓๗.๘๔	๓๖.๘๑	-๑.๐๓



ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (-๑.๐๓) และเมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา คือ ภาษาไทย (๒.๔๕) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ (-๑.๖๑) คณิตศาสตร์ (-๒.๔๐) และวิทยาศาสตร์ (-๒.๕๔)

ตาราง ๘ แสดงผลการเปรียบเทียบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-Net)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๕๙	คะแนนเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๐	ผลต่าง +/-
ภาษาไทย	๕๕.๙๕	๕๒.๖๗	-๓.๒๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๙๒	๒๕.๖๔	๐.๗๒
วิทยาศาสตร์	๓๑.๙๖	๓๐.๐๑	-๑.๙๕
สังคมศึกษา	๓๖.๒๔	๓๗.๑๕	๐.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๑	๒๗.๒๑	๐.๕๐
เฉลี่ย ๕ กลุ่มสาระ	๓๕.๓๔	๓๔.๓๕	-๐.๙๙



ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ และปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้ง ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (-๐.๙๙) และเมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้แก่ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (๐.๙๑) คณิตศาสตร์ (๐.๗๒) และภาษาอังกฤษ (๐.๕๐) ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่มีคะแนนเฉลี่ยลดลงจากปีการศึกษาที่ผ่านมา ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (-๑.๙๕) และภาษาไทย (-๓.๒๘)

๒) ผลการบริหารจัดการ

ตาราง ๙ แสดงผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

(Integrity&Transparency Assessment Online:ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	๘๒.๙๘	สูงมาก

(ข้อมูลจาก กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สพม.๑๒)

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีผลการประเมินคุณธรรมความโปร่งใส ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ อยู่ในระดับสูงมาก และมีคะแนนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง (๘๑.๘๑ และ ๘๒.๙๘ ตามลำดับ)

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพ
ในการปฏิบัติงานราชการ

(KPI Report System : KRS) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	๔.๗๘	มาตรฐาน

(ข้อมูลจาก กลุ่มอำนวยการ สพม.๑๒)

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๔.๗๘ อยู่ในระดับ มาตรฐาน

ตาราง ๑๑ แสดงผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒	๓.๐๓	ดีมาก

(ข้อมูลจาก กลุ่มนโยบายและแผน สพม.๑๒)

สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ผลการติดตามและประเมินผล
การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามยุทธศาสตร์ของสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ ๓.๐๓
อยู่ในระดับ ดีมาก

ประเภทของการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 มีหลายรูปแบบ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในแต่ละกิจกรรม ดังนี้

1. การประชุม ฟังบรรยาย อบรมและสัมมนา
2. การศึกษาดูงาน
3. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
4. การปฐมนิเทศครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการบรรจุใหม่หรือเปลี่ยนตำแหน่ง
5. การสอนงาน การให้คำปรึกษาหารืองาน การถ่ายทอดความรู้สู่เพื่อนร่วมงาน
6. การนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูสายงานการสอน
7. การส่งเสริมความก้าวหน้าตามสายงาน
8. การติดตาม กำกับ การมอบนโยบายในการบริหารจัดการศึกษา
9. การมอบหมายสับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบ
10. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐาน

ด้วยระบบ TEPE Online

แนวทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 ทุกคน ทุกตำแหน่งได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งถึง อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และสามารถนำความรู้ ความสามารถมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวิธีการพัฒนา ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ทัศนศึกษาและศึกษาดูงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ และหน่วยงานต้นสังกัด
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นวิทยากร คณะทำงาน ของหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด
5. ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามที่ได้รับมอบหมายจากสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงาน และพัฒนาโดยรูปแบบอื่นอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมประจำเดือน การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ หรือที่เปลี่ยนตำแหน่ง การสอนงาน การให้คำปรึกษาหารือในงาน การมอบหมายงาน การสับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่มงาน การถ่ายทอดความรู้สู่เพื่อนร่วมงาน การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยศึกษานิเทศก์ การเปิดหลักสูตรการอบรมด้วยระบบออนไลน์ การอบรมตามความต้องการตามโครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร เป็นต้น

7. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา และพัฒนาโดยรูปแบบอื่นอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมประจำเดือน การนิเทศการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมสนับสนุนให้เข้ารับการฝึกอบรม ประชุม สัมมนา การเป็นวิทยากร เป็นคณะทำงาน การจัดทำผลงานวิชาการให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น เป็นต้น

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ จำนวน ๑๓ โครงการ ได้แก่
 ๑. โครงการอบรมเจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน
 ๒. โครงการอบรมครูภาษาอังกฤษ
 ๓. โครงการอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
 ๔. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ความเข้าใจโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
 ๕. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อเขตสูงจจริต) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
 ๖. โครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการยกระดับคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
 ๗. โครงการพัฒนาบุคลากรสู่สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เป็นเลิศ
 ๘. โครงการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online
 ๙. โครงการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระให้สูงขึ้น
 ๑๐. โครงการพัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านบัญชีของสถานศึกษา
 ๑๑. โครงการพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
 ๑๒. โครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร (คุปองครู)
 ๑๓. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา/ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/และเจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๙ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาและข้าราชการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒
๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๒
๓. โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา “งานได้ผล คนสำราญ องค์กรสำเร็จ”
๔. โครงการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานลูกจ้างประจำ
๕. โครงการพัฒนาครูบรรจุใหม่ ตำแหน่งครูผู้ช่วย
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพครูจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ
๗. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรการเพิ่มสมรรถนะการเป็นผู้นำ
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพการทำงานเป็นทีม “รวมพลังสร้างสรรค์เขตพื้นที่การศึกษาก้าวไกล การศึกษาไทยก้าวหน้า
๙. โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๔๘ โรงเรียน จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ที่ปรากฏตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓ ของสถานศึกษา

๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด

๑. โครงการพัฒนาครูด้วยระบบ TEPE Online

๒. โครงการพัฒนาครูแบบครบวงจร (คุปองครู)

๔. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักสูตรและวิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด

๔.๑ โครงการพัฒนาข้าราชการครูให้มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

๔.๒ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ
สถานศึกษา/รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์

๔.๓ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้มีวิทยฐานะ

๕. หลักสูตรการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบันทึกความตกลงพัฒนาครู (MOU) ระหว่าง
มหาวิทยาลัยที่เป็นหน่วยพัฒนา กับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาตนเองตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามโครงการคุปองพัฒนาครู
ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ได้ทำบันทึกตกลงความร่วมมือในการพัฒนาครู กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น
พื้นฐาน ดังนี้

๑. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดผู้เรียนยุคศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ STEM Education

๒. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดผู้เรียนยุคศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๓. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดผู้เรียนยุคศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทยชั้นสูง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการการสอนภาษา (Advance Language Integrated Learning)

๔. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดผู้เรียนยุคศตวรรษที่ ๒๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้
คณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบเปิด (Open approach)

๕. หลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology Based
approach) และการจัดการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Flip the Classroom)

๖. หลักสูตรการออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิด โดยใช้กิจกรรม
การคิดเป็นฐาน (Thinking Activity Based Approach)

๗. หลักสูตรการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดโดยใช้วิจัยเป็นฐาน
(Classroom Action Research)

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 จัดให้มีระบบติดตามและประเมินผลการพัฒนา
ครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ และให้มีระบบรายงานผลการ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เมื่อเสร็จสิ้นแต่ละโครงการ หรือเมื่อสิ้นปีงบประมาณ

.....