

แนวทางในการออกแบบ

# การจัดการเรียนรู้

โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล  
ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



Distance Learning  
Information Technology



โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล  
ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ



ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



[www.dlit.ac.th](http://www.dlit.ac.th)

# แนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

สำหรับแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ของครูนั้น ครูผู้สอนสามารถใช้กระบวนการ PDCA ในการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

**ขั้น Plan** เป็นการที่ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ และข้อมูลของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้ให้ได้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้และเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ซึ่งต้องคำนึงถึงโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการใช้ DLIT ในการจัดการเรียนรู้เช่น Hardware, Software และความเร็วของอินเทอร์เน็ต ตามบริบทของครู

**ขั้น Do** เป็นดำเนินการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ตามที่ได้ออกแบบไว้ ซึ่งสามารถใช้ DLIT ได้ใน 2 รูปแบบ

**รูปแบบที่ 1** สื่อการสอน DLIT สำหรับครู โดยครูสามารถใช้ DLIT ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ นำไปใช้ช่วยในการสอน ดังนี้

- ขั้นเตรียมการเรียนรู้ ครูสามารถใช้ DLIT Classroom ในการชมคลิปครุต้นแบบ ดูเทคนิคการสอนใหม่ๆและดาวน์โหลดสื่อการเรียนรู้อื่นๆ ในงาน สามารถใช้ DLIT Resources ในการแสวงหาสื่อการสอน แสวงหาแหล่งการเรียนรู้ และสามารถ DLIT Digital Library ในสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม เป็นต้น

- ขั้นการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถใช้ DLIT Classroom DLIT Resources และ DLIT Digital Library ในขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นสอนและขั้นสรุป

**รูปแบบที่ 2** สื่อการเรียนรู้ DLIT สำหรับนักเรียน โดยนักเรียนสามารถใช้ DLIT Digital Library, DLIT Resources, DLIT Classroom ตลอดจนสร้างสรรค์ชิ้นงานด้วยเครื่องมือ DLIT เพื่อต่อเติม ซ่อมเสริม เพิ่มศักยภาพด้วยตนเอง

**ขั้น Check** เป็นการประเมินผลการเรียนรู้และตรวจสอบผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ DLIT โดยประเมินให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) และด้านจิตพิสัย (Attitude) นอกจากนี้ครูยังสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC เพื่อสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน

**ขั้น Act** เป็นการนำผลการประเมินมาพิจารณาและวิเคราะห์ว่ายังมีปัญหา ข้อบกพร่อง หรือจุดอ่อนที่ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาหรือไม่ ถ้าหากว่า “ใช่” ก็ต้องนำปัญหาที่ประสมมาเป็นประเด็นในการปรับปรุงและพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้และเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ DLIT ในขั้นวางแผนอีกครั้ง แต่ถ้าหากว่า “ไม่ใช่” แสดงว่าผลของการออกแบบการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT เป็นไปตามเป้าหมายและตัวชี้วัดที่ตั้งไว้ ซึ่งจะเป็น Best Practice ของครูที่จะต้องมีการเผยแพร่ ขยายผลสู่สาธารณชนและสร้างชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพผ่าน DLIT PLC ตลอดจนพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืนสืบไป



DLIT เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มุ่งแก้ปัญหาการขาดแคลนครูของโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 15,553 โรงเรียนครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่งเป็นการแก้ปัญหาการศึกษาโดยรวมอย่างยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) มี 5 รูปแบบ คือ

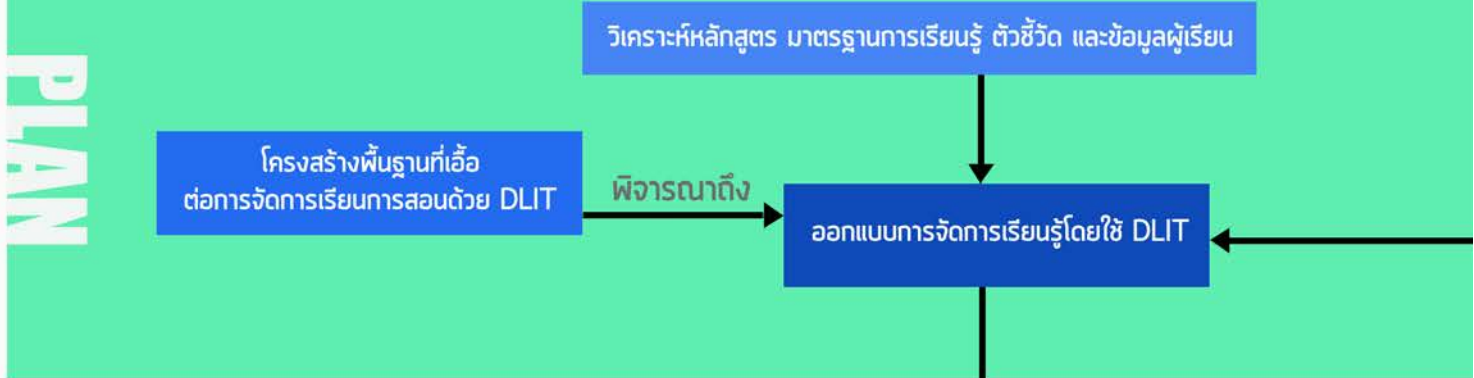
1. DLIT Classroom ห้องเรียนแห่งคุณภาพ
2. DLIT Resources คลังสื่อการเรียนรู้
3. DLIT Digital Library ห้องสมุดดิจิทัล
4. DLIT PLC Professional Learning Community ชุมชนแห่งการพัฒนาวิชาชีพ
5. DLIT Assessment คลังข้อสอบ

โดยในการจัดการเรียนรู้ด้วย DLIT ของครูผู้สอน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

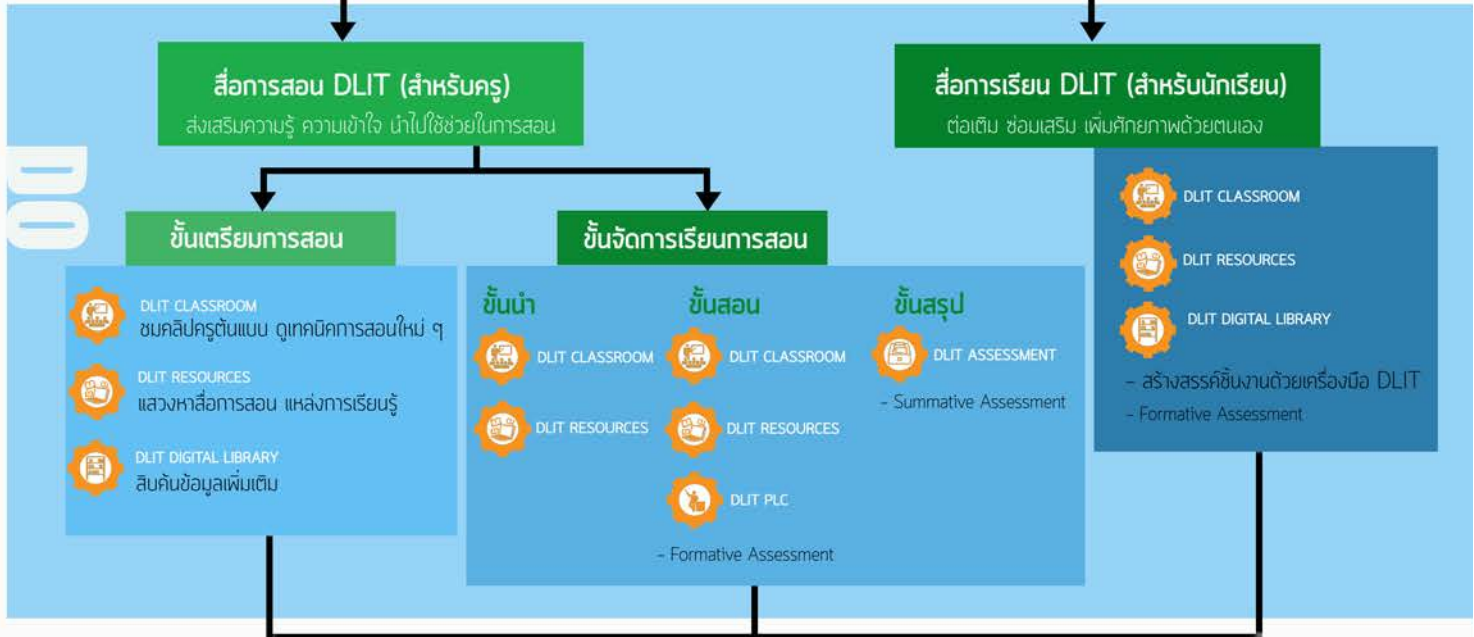
- ตัวชี้วัดที่ 1 จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และ DLIT
- ตัวชี้วัดที่ 2 พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ DLIT
- ตัวชี้วัดที่ 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ DLIT ตามความเหมาะสม
- ตัวชี้วัดที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึง DLIT ตามความเหมาะสม
- ตัวชี้วัดที่ 5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- ตัวชี้วัดที่ 6 นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
- ตัวชี้วัดที่ 7 เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำ องค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



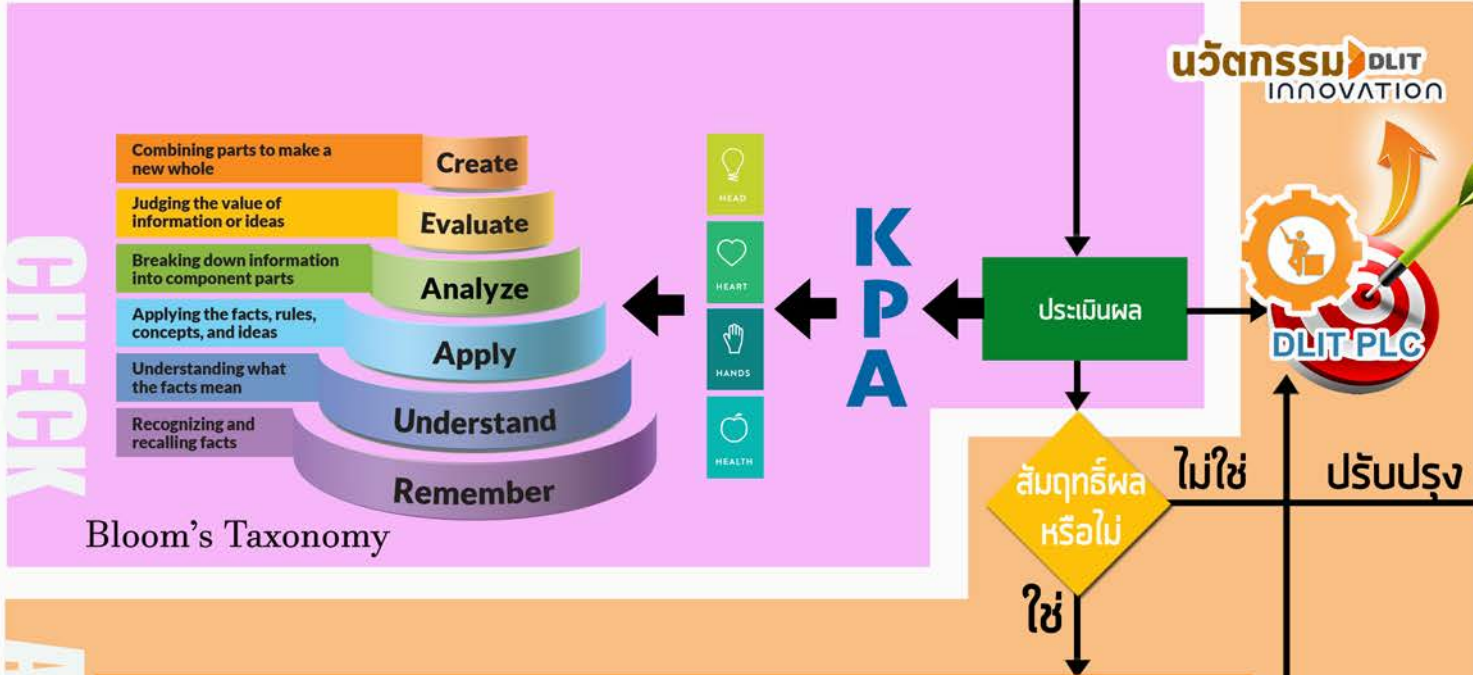
PLAN



DO



CHECK



AGT

เผยแพร่และขยายผลการดำเนินงานจัดการเรียนรู้ของครูด้วย DLIT เป็น Best Practices ต่อไป