



# ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔



## ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

### วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ เป็นองค์กรที่เป็นเลิศทางการศึกษา ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

\*\*\* เป็นเลิศ หมายถึง ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน

### พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

### เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีความเป็นเลิศ มีธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

### ค่านิยมองค์กร (Values)

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

(Students and Schools Come First : SSCF)

## กลยุทธ์ (Strategies)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

## จุดเน้น (Focus)

๑. ด้านผู้เรียน
  - ๑.๑ นักเรียนเป็นคนดี เก่ง กล้า มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง และมีความสุข
  - ๑.๒ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานของวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย
๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
  - ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
  - ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่ง
๓. ด้านการบริหารจัดการ
  - ๓.๑ สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
  - ๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ



ความเชื่อมโยง กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง		
เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดหลักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วย “ศาสตร์พระราชา”		
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยยึดสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่พัฒนาหลักสูตร จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐	๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐	

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีทักษะชีวิต		
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางศาสนา
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต	๑๐๐	๓. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน	๑๐๐	๔. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตและพัฒนาให้มีมาตรการที่เข้มแข็งและยั่งยืน
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่		
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๑๐๐	๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่จะลดระดับความรุนแรง เมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่างๆ
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	๑๐๐	๒. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น รู้จักวิธีป้องกันและแก้ไขหากได้รับผลกระทบ
๑๑. ร้อยละของสถานศึกษามีแผนเตรียมความพร้อมป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๑๐๐	๓. มีระบบการดูแล ติดตาม แก้ไข ช่วยเหลือนักเรียนและการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในสถานศึกษา
๑๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด	๑๐๐	๔. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๑๓. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐๐	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๒. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้แบบคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา ทักษะกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (STEM) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาที่สาม ตามบริบทของสถานศึกษา ๔. เขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม พัฒนา สนับสนุนให้สถานศึกษามีการทดสอบนักเรียนตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR ๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสาในรูปแบบต่างๆ ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
๑๔. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย	๑๐๐	
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๑๐๐	
๑๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตร โดยผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) และการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ (STEM)	๑๐๐	
๑๗. ร้อยละของผู้เรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไปและมีทักษะในการใช้ภาษาที่สาม อย่างน้อย ๑ ภาษา	๖๐	
๑๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนมีการทดสอบตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	๕๐	
๑๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์	๑๐๐	

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร		
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๒๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ๔. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นด้านความรู้เรื่องการอ่าน ด้านความรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านความรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA
๒๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๕๕	
๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าค่าเฉลี่ย สพฐ.	๒๐	
๒๓. ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านคิวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร	๑๐๐	
๒๔. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็นตามแนวทางการประเมิน PISA	๑๐๐	
<b>เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ และจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ</b>		
๒๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	๑๐๐	๑. จัดระบบแนะแนวการศึกษา ทั้งด้านอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน และการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ๒. พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมทางด้านอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษาหรือรูปแบบอื่นๆ ๔. สร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวในสถานศึกษา ๕. พัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกิจกรรมโครงงานอาชีพ ๖. สนับสนุนการจัดการศึกษาระบบทวิศึกษาและจัดการศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด
๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ	๑๐๐	
๒๗. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมการวางแผนอาชีพการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ	๑๐๐	
๒๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบทวิศึกษาหรือจัดการศึกษาร่วมกับอาชีวศึกษา	๘๐	

เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ		
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศเต็มตามศักยภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ๒. สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่เปิดโปรแกรมห้องเรียนพิเศษต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ
๓๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	๑๐๐	๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน การประกวด ทุกระดับ และส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
๓๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม	๑๐๐	๔. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษาทั้งในและนอกประเทศเพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้กับผู้เรียน ๕. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้
เป้าหมายที่ ๕ สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง		
๓๒. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	๑๐๐	๑. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริม คิดค้น วิจัยและพัฒนาการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล ตามสภาพจริง ๓. ส่งเสริมการจัดระบบการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพและเข้มแข็ง
๓๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง	๑๐๐	
๓๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	
๓๕. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนานำมาใช้และเผยแพร่	๑๕	
๓๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	
๓๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล	๑๐๐	



กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๓๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑. วิเคราะห์สมรรถนะแต่ละตำแหน่ง และสำรวจความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนา (ทำ ID PLAN)
๓๙. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๒. จัดทำแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระยะ ๓ ปี ๓. สร้างและพัฒนาช่องทางการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔๐. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	๑๐๐	ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)
๔๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าทดสอบตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษา CEFR	๕๐	๔. เสริมสร้างปลูกจิตสำนึกครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔๒. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติ สมรรถนะและความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่	๑๐๐	๕. มีระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ๗. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระให้มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ ระดับ A2 และครูภาษาอังกฤษต้องผ่าน CEFR ระดับ B2
๔๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีนวัตกรรมทางการศึกษา	๘๕	๘. เขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม พัฒนา และยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาด้านภาษา CEFR ๙. จัดทำระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑๐. ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ ๑๑. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

เป้าหมายที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ		
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๔๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ได้รับสวัสดิการ มีความสุขในการทำงาน และมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	<p>๑. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p> <p>๒. พัฒนาระบบการประเมินครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคลที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ</p>
๔๕. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบอัตรากำลังครบตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๐๐	
๔๖. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐	
๔๗. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานบุคคล	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างทั่วถึง ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๔๘. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐	๑. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูล ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๒. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน ๔. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียนจนประสบผลสำเร็จให้ได้รับรางวัลในระดับต่างๆ ๕. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัยสาเหตุปัญหาที่นักเรียนออกกลางคัน นักเรียนจบไม่พร้อมรุ่น และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๖. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษา
๔๙. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๑๐๐	
๕๐. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า	๑๐๐	
๕๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้น	๑๐๐	
๕๒. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	๐	

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๕๓. ร้อยละของนักเรียนพิเศษเรียนรวมผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑๐๐	๑. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ ๒. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสและพิการ เรียนต่อและประกอบอาชีพ ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) อย่างมีระบบ
๕๔. ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสและพิการ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเรียน	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาในสังกัดได้รับส่งเสริม สนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๕๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และระบบ ICT ครอบคลุมและทั่วถึง	๑๐๐	<p>๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลและการเรียนการสอนออนไลน์ในระดับต่าง ๆ อาทิ DEEP,DLIT,DLTV,ETV</p> <p>๓. ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอกับผู้เรียน</p> <p>๔. พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้องให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ เทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติได้ และสามารถใช้ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. จัดให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร</p>
๕๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ระบบเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพในการบริหารและจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๕๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	๘๕	๑. ส่งเสริมการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร/วิเคราะห์แผนการจัดการเรียนและจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
๕๘. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๒. ส่งเสริมและติดตาม การจัดกิจกรรม และจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕๙. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๓. จัดกิจกรรมส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจที่มีผลงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
๖๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการด้านสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการโครงการด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน

เป้าหมายที่ ๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและขยายเครือข่ายไปสู่ชุมชน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๖๑. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมหรืองานวิจัยหรือโครงการด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและขยายเครือข่ายสู่ชุมชน	๘๕	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ และมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School: Education for Sustainable Development School) ๓. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการตามแนวทางมาตรฐานโรงเรียนน่าอยู่ น่าเรียนรู้ สู่คุณภาพ ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) และโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ECO SCHOOL) ๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๖๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School: Education for Sustainable Development School)	๑๐๐	
๖๓. ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงามสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา	๘๕	
๖๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการโครงการโรงเรียนปลอดขยะ ( ZERO WASTE SCHOOL ) และโรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา (ECO SCHOOL)	๑๐๐	
๖๕. ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่าย	๘๕	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา/ มีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๖๖. ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา มีการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๑. สร้างวัฒนธรรมองค์กร แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และรู้จักสามัคคี ๒. พัฒนาระบบการวางแผน นำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล
๖๗. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านมาตรฐานในระดับดีขึ้น	๑๐๐	๓. ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมและพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็น
๖๘. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบรายงานข้อมูลที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน ถูกต้อง และนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management) รูปแบบกลุ่มสหวิทยาเขต (CLUSTER) ๖. ส่งเสริม กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและระบบรายงานข้อมูลของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาให้เชื่อมโยง มีความสอดคล้อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๘. ปรับปรุงและพัฒนาระบบการดำเนินงานของส่วนราชการในสำนักงานเขตพื้นที่ให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา		
เป้าหมายที่ ๒ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่		
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๔	
๖๙. ระดับการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๑. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษา
๗๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๑๐๐	