



ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์
๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์
๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงานที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

สรุปผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายใน

ผลกระทบต่อองค์กรด้านโครงสร้างและนโยบาย S๑ : Structure & Policy	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. มีโครงสร้างมอบหมายงาน วางตัวที่ชัดเจน ๒. เขตพื้นที่การศึกษามีนโยบายและทิศทางการทำงานที่ชัดเจนสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ๓. มีเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพมัธยมศึกษา (สมป.) เพื่อบริหารงานวิชาการ ๔. มีเครือข่ายสหวิทยาเขตทำให้การจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามีประสิทธิภาพ	๑. กรอบอัตราตามโครงสร้างไม่เพียงพอ
ผลกระทบต่อองค์กรด้านผลผลิตและการบริการ S๒ : Product & Service	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. นักเรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) ที่เพิ่มขึ้น ๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ๓. นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มศักยภาพ ๔. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อทั้งใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในอัตราที่สูงน่าพอใจ	๑. อัตราไม่จบการศึกษาภาคบังคับภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดของนักเรียน มีอัตราค่อนข้างสูง



ผลกระทบต่อองค์กรด้านบุคลากร M๑ : Man	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">บุคลากรมีคุณวุฒิ ประสบการณ์สอดคล้องกับภารกิจ และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องการปฏิบัติงานทุกกลุ่มสามารถตอบสนองทุกกลุ่มเป้าหมายผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษามีความมุ่งมั่นในยกระดับคุณภาพการศึกษาผู้บริหารมีความรู้ความสามารถสามารถจัดการองค์กรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพทำให้เกิดการพัฒนางานสู่ระบบสมัยใหม่	<ol style="list-style-type: none">จำนวนบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษาไม่เพียงพอบุคลากรเขตพื้นที่การศึกษายังไม่ได้รับการพัฒนาเนื่องจากหน่วยงานไม่วิเคราะห์ความต้องการและวางแผนการพัฒนาอย่างจริงจัง
ผลกระทบต่อองค์กรด้านการเงิน M๒ : Money	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">มีงบประมาณบริหารจัดการอย่างเพียงพอ	<ol style="list-style-type: none">สถานศึกษาบางแห่งยังขาดการระดมทุนในการช่วยเหลือสนับสนุนการจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายงบประมาณการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาส่วนหนึ่งยังไม่มีประสิทธิภาพ ไม่คุ้มค่า
ผลกระทบต่อองค์กรด้านวัสดุอุปกรณ์ M๓ : Material	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอต่อความต้องการมีการใช้วัสดุ อุปกรณ์อย่างคุ้มค่าวัสดุ อุปกรณ์มีความทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยี	-
ผลกระทบต่อองค์กรด้านการบริหารจัดการ M๔ : Management	
จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none">ผู้อำนวยการมีนโยบายในการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน	<ol style="list-style-type: none">การกำกับ ติดตาม ประเมินผลยังไม่มีประสิทธิภาพขาดการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบขาดการจัดทำข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันขาดการประชาสัมพันธ์



สรุปผลการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอก

ผลกระทบต่อองค์กรด้านสังคมและวัฒนธรรม S : Social & Culture	
โอกาส	อุปสรรค
๑. มีบุคลากรจำนวนมาก ที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางส่งผลต่อความพร้อมในการสนับสนุนการศึกษา ๒. ขนบธรรมเนียมประเพณีคล้ายคลึงกันเอื้อต่อการปฏิบัติงาน ๓. ผู้ปกครองให้ความสำคัญต่อการศึกษาลงส่งเสริมสนับสนุน ดูแลให้บุตรหลานได้รับการศึกษา ๔. มีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายส่งผลต่อการมีส่วนร่วม สนับสนุน ช่วยเหลือการศึกษา ๕. มีประเพณีของท้องถิ่นที่เป็นเอกลักษณ์ ทำให้เกิดภาคภูมิใจและมีการสืบทอดวิถีชีวิตที่ดีงาม ส่งผลต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ สังคม ชุมชน	๑. ประชาชนมาก พื้นที่บริการกว้าง ยากต่อการบริหารจัดการ ๒. ปัญหาเสพติด ๓. สังคมไร้พรหมแดน ทำให้เด็กและเยาวชนเกิดค่านิยมใหม่ๆ ส่งผลต่อพฤติกรรมเสี่ยง เช่น ท้องก่อนวัยอันควร ออกกลางคัน การทะเลาะวิวาท การติดเกมส์
ผลกระทบต่อองค์กรด้านเทคโนโลยี T : Technology	
โอกาส	อุปสรรค
๑. ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ๒. โรงเรียนมีความพร้อมทางด้านเทคโนโลยี ๓. โรงเรียนมีความพร้อมด้านบุคลากรและหลักสูตรที่เอื้อต่อปัจจัยด้านเทคโนโลยี	๑. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยี ๒. ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสูง ๓. มีปัญหาด้านการจัดการ ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว ๕. ระบบโครงสร้างพื้นฐาน
ผลกระทบต่อองค์กรด้านเศรษฐกิจ E : Economic	
โอกาส	อุปสรรค
๑. มีทรัพยากรธรรมชาติอุดมสมบูรณ์ ที่เอื้อต่อการศึกษา ๒. ประชากรมีอาชีพที่หลากหลาย	๑. มีการกระจายรายได้ที่ไม่เป็นธรรม ๒. ประชากรส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ๓. มีภัยธรรมชาติ ๔. บุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหาด้านหนี้สิน
ผลกระทบต่อองค์กรด้านกฎหมายและการเมือง P : Legal & Political	
โอกาส	อุปสรรค
๑. มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับที่เอื้อต่อการบริหารจัดการทางด้านการศึกษา เพิ่มสิทธิและโอกาสให้กับผู้เรียน ๒. การแบ่งงานทางการศึกษาที่ชัดเจน ๓. มีการกระจายอำนาจที่เป็นนิติบุคคล ๔. การมีส่วนร่วมขององค์กรภายนอก	๑. การเมืองไม่มั่นคง ๒. นโยบายภาครัฐไม่ต่อเนื่อง ๓. กฎหมายไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ๔. ประชาชนฝ่าฝืนระเบียบข้อบังคับและกฎหมาย

ผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ที่ได้นำเสนอมาแล้วข้างต้นและนำมาวิเคราะห์โดยใช้ตารางวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน โดยให้คณะกรรมการแต่ละคนให้ค่าคะแนนที่ละข้อ ในแต่ละด้านอย่างอิสระแล้วนำมาเฉลี่ยค่าคะแนนของปัจจัยแต่ละด้าน และได้สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ตามตารางที่ ๑

ตารางที่ ๑ สรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		นน.*คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล	ปัจจัยภายใน	น้ำหนักคะแนน คะแนนเต็ม คือ ๑	ค่าคะแนน		นน.*คะแนนเฉลี่ย		สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๒๐	๓.๕๐	๔.๐๐	๐.๗๐	๐.๘๐	-๐.๑๐	๑.ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S๑)	๐.๑๐	๔.๐๐	๔.๕๒	๐.๔๐	๐.๕๔	-๐.๑๔
๒.ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๕	๔.๕๐	๓.๕๐	๑.๑๓	๐.๘๘	๐.๒๕	๒.ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	๐.๑๕	๔.๔๒	๓.๕๗	๐.๖๖	๐.๕๔	๐.๑๒
๓.ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๓.๑๖	๓.๐๐	๐.๗๗	๐.๗๕	๐.๐๔	๓.ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๓๐	๔.๕๗	๔.๗๑	๑.๓๗	๑.๔๑	-๐.๐๔
๔.ด้านกฎหมายและการเมือง (P)	๐.๓	๓.๑๖	๓.๕๐	๐.๙๕	๑.๐๕	-๐.๑๐	๔.ด้านการเงิน (M๒)	๐.๑๕	๔.๑๔	๓.๗๑	๐.๖๒	๐.๕๖	๐.๐๖
							๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๔.๑๔	๐.๐๐	๐.๔๑	๐.๐๐	๐.๔๑
							๖.ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๐	๔.๘๕	๔.๕๒	๐.๙๗	๐.๘๘	๐.๐๙
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				๓.๕๗	๓.๔๘		เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๔.๔๓	๓.๘๓	
สรุปปัจจัยภายนอก				๐.๐๕			สรุปปัจจัยภายใน				๐.๓๐		

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ พบว่า สภาพแวดล้อมภายนอก มีปัจจัยที่เป็นโอกาส มากกว่าปัจจัยที่เป็นอุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายในมีปัจจัยที่เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แสดงว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีปัจจัยที่เอื้อต่อความเจริญที่ดี (ดาวรุ่ง) ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการขยายภารกิจหรือเพิ่มงานโครงการใหม่

