



ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ เป็นองค์กรที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานของความเป็นไทย
๒. กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ได้มาตรฐาน
๔. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม

ค่านิยมองค์กร

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”
“ Students and Schools Come First : SSCF ”

เป้าประสงค์

๑. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาค มีคุณภาพได้มาตรฐาน
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมพื้นฐาน
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
๕. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับทุกภาคส่วน
๖. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีระบบกำกับ ติดตาม และประเมินผลที่

เข้มแข็ง

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมประชากรวัยเรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ



จุดเน้นการดำเนินงาน

๑. จุดเน้นด้านผู้เรียน
 - ๑.๑ นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
 - ๑.๒ นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความสามารถ และมีทักษะชีวิต
๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
๓. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ
 - ๓.๑ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
 - ๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีการบริหารจัดการได้

มาตรฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จซึ่งมีความเชื่อมโยงกับกลยุทธ์ทั้ง ๔ กลยุทธ์ และจุดเน้นทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑.จุดเน้นด้านผู้เรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.๑ นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย	๑.๑.๑ ระดับความสำเร็จของการดำเนินกิจกรรมให้นักเรียนมีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย
๑.๒ นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความสามารถ และมีทักษะชีวิต	๑.๑.๒ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการประเมินระดับชาติเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
	๑.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถด้านทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา
กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมประชากรวัยเรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ	
๑.จุดเน้นด้านผู้เรียน	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๑.๒.๓ ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตบริการทุกคนได้เข้าเรียนในรูปแบบที่เหมาะสม
	๑.๒.๔ อัตราการจบหลักสูตรของประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดเพิ่มขึ้น
	๑.๒.๕ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกคนได้รับการส่งเสริม ให้มีความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีพื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ
	๑.๒.๖ นักเรียนกลุ่มพิเศษเรียนร่วมทุกคน ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
	๑.๒.๗ เด็กด้อยโอกาสทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และอัตลักษณ์แห่งตน



กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๒.จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	๒.๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	๒.๒.๑ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มียุทธศาสตร์ความรู้ตามกลุ่มสาระและทักษะในการสื่อสาร มีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ	
๓.จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓.๑ สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ	๓.๑.๑ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพโดยเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพภายนอก ๓.๑.๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีภาคีเครือข่ายและได้รับความช่วยเหลือจากองค์กร ชุมชน ผู้มีส่วนได้เสียและมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีการบริหารจัดการได้มาตรฐาน	๓.๒.๑ ส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ มีผลการบริหารจัดการเป็นไปตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม



ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๖๓)

ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นภารกิจของทุกภาคส่วนที่จะต้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไปสู่ผลสำเร็จ โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๕๔-๒๕๖๓) ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาของรัฐบาล ซึ่งจะเป็ประโยชน์ต่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีความรู้ ความสามารถ และส่งผลดีต่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศชาติ โดยกำหนดเป้าหมายคุณภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ สมรรถนะด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของเด็กไทยในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ระยะเร่งด่วน ของคณะกรรมการนโยบายและพัฒนการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (ซูเปอร์บอร์ดการศึกษา มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๕๔) มีวัตถุประสงค์เพื่อดูแลการศึกษา โดยมีเป้าหมาย ๖ ประการ ได้แก่

๑. เด็กจบ ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้และต้องมีการประเมินผลที่เป็นรูปธรรม
๒. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเสริมทักษะอาชีพเด็กชั้น ม.๑ - ๖ ต้องเลือกเรียนวิชาเสริมเป็นสาขาวิชาชีพเพื่อการวางแผนอาชีพในอนาคตได้
๓. การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. การปฏิบัติตามค่านิยม ๑๒ ประการ
๕. การขยายผลการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
๖. ผลិតครูที่มีความเข้มแข็ง อาทิ ครูทนายทที่มีความสามารถตอบรับการสอนของเด็กได้อย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ต้องดำเนินการตลอดจนถึงพ.ศ.๒๕๖๓

๑. ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการเรียนการสอน

- ๑) ปฏิรูปหลักสูตร ตำรา หนังสือเรียน
- ๒) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
- ๓) ปฏิรูปสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษา
- ๔) ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) ปฏิรูปการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๒. ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการพัฒนาวิชาชีพ

- ๑) ปฏิรูปการสรรหา
- ๒) ปฏิรูประบบความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- ๓) ปฏิรูปการพัฒนาครู
- ๔) ปฏิรูประบบการตอบแทนการปฏิบัติงานและการเสริมสร้างขวัญกำลังใจ

๓. ยุทธศาสตร์ปฏิรูประบบการบริหารจัดการ

- ๑) ปฏิรูปวัฒนธรรมใหม่ของสถานศึกษา
- ๒) ปฏิรูประบบวางแผน
- ๓) ปฏิรูประบบงบประมาณ
- ๔) ปฏิรูปโครงสร้างอำนาจหน้าที่
- ๕) ปฏิรูประบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล
- ๖) ปฏิรูปโอกาส และคุณภาพการศึกษา



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาเริ่มแรกของคนในชาติ ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาของประเทศไทย มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตน มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสม เป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไป และการดำรงชีวิตในอนาคต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบ ให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม
๒. เร่งพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการ และด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูงและโลกของการทำงาน
๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตร และการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้
๔. ยกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการและเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ
๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ เพื่อการให้บริการที่ดี มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี
๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล
๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมปึกแผ่น และมีนโยบายการติดตามประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม
๘. สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ให้มีประสิทธิภาพเพื่อการให้บริการที่ดี ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ส่งเสริมการพัฒนาเชิงพื้นที่ ที่ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ปรับปรุงระบบของโรงเรียนให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วมและการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนาการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น
๙. เร่งปรับระบบการบริหารงานบุคคล มุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม เป็นธรรม ปราศจากคอร์รัปชัน ให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพและประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจ และความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่
๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดีที่ตื่นตัวและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำการแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน
๑๑. ทุ่มเทมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ