



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ เป็นองค์กรที่เป็นเลิศทางการศึกษา ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

*** เป็นเลิศ หมายถึง ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีความ เป็นเลิศ มีธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ค่านิยมองค์กร (Values)

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

(Students and Schools Come First : SSCF)

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
๕. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

๑. ด้านผู้เรียน
 - ๑.๑ นักเรียนเป็นคนดี เก่ง กล้า มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง และมีความสุข
 - ๑.๒ นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับ พหุวัฒนธรรมบนพื้นฐานของวัฒนธรรมที่ดีงามของไทย
๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - ๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของวิชาชีพ
 - ๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่ง
๓. ด้านการบริหารจัดการ
 - ๓.๑ สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
 - ๓.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๒ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ได้มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ



ความเชื่อมโยง กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีความรักสถาบันหลักของชาติและยึดหลักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขด้วย“ศาสตร์พระราชา”				
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการบูรณาการ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน โดยยึดสถาบันหลักของชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำ “ศาสตร์พระราชา” ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ และมีทักษะชีวิต				
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ๗. ส่งเสริมการนำหลักธรรมทางศาสนามาใช้ในการพัฒนาตนเองของผู้เรียนด้วยเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางศาสนา ๘. ส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ๙. ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ทักษะชีวิตและพัฒนาให้มีมาตรการที่เข้มแข็งและยั่งยืน
๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนคุณธรรมผ่านเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่				
๙. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจที่จะลดระดับความรุนแรง เมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่างๆ ๒. เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ รู้จักวิธีป้องกันและแก้ไขหากได้รับผลกระทบ ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้แก่สถานศึกษาและชุมชน เพื่อลดผู้เสพยาใหม่ในกลุ่มเด็กและเยาวชน ๔. มีระบบการดูแล ติดตาม และช่วยเหลือนักเรียน
๑๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่เพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และมีคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๒. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาทักษะ คุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย ทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ๒. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ แบบคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ องค์ความรู้ แบบสหวิทยาการ เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อมูลค่าเพิ่ม ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารและภาษาที่สาม ตามบริบทของสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีจิตอาสา ในรูปแบบต่างๆ
๑๓. ร้อยละของผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและสมรรถนะตรงตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์จากการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active learning) และการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยา (STEM)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๑๖. ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะในการใช้ภาษาที่สาม อย่างน้อย ๑ ภาษา	๗๕	๘๕	๙๐	

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร				
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตร อยู่ใน ระดับ ๓ - ๔	๕๐	๖๐	๖๕	๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมให้สถานศึกษายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๓. ส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียน ๔. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ด้านการรู้เรื่องการอ่าน ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ และด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA
๑๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์ ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๕๐	๕๕	๖๐	
๑๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ระดับชาติ ทุกกลุ่มสาระสูงกว่าค่าเฉลี่ย สพฐ.	๑๕	๒๐	๒๕	
๒๐. ร้อยละของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นผ่านเกณฑ์การ ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๑. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะที่จำเป็น ตามแนวทางการประเมิน PISA	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
เป้าหมายที่ ๓ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมทักษะอาชีพควบคู่ไปกับวิชาสามัญ และจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ				
๒๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะและมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดระบบแนะแนวการศึกษา ทั้งด้านอาชีพ และทักษะชีวิต เพื่อการศึกษาต่อ การทำงาน และการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ๒. พัฒนาหลักสูตรเพิ่มเติมทางด้านอาชีพที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิศึกษาหรือรูปแบบอื่นๆ ๔. สร้างความเข้มแข็งของระบบแนะแนวในสถานศึกษา ๕. พัฒนากิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้และกิจกรรมโครงการอาชีพ
๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรส่งเสริมทักษะ อาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๔. ร้อยละของผู้เรียน ที่เข้าร่วมกิจกรรม การวางแผนอาชีพการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ในระบบทวิศึกษา	๑๓	๑๔	๑๕	

เป้าหมายที่ ๔ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ				
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามศักยภาพผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ ๒. สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาที่เปิดโปรแกรมห้องเรียนพิเศษต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขัน การประกวด ทุกระดับ และส่งเสริมสนับสนุนการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ทั้งในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ๔. จัดกิจกรรมศึกษาดูงานการจัดการศึกษาทั้งในและนอกประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถให้กับผู้เรียน
๒๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลรางวัลในระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๒๘. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสร้างนวัตกรรม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
เป้าหมายที่ ๕ สถานศึกษามีหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง				
๒๙. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. ส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การใช้หลักสูตรสถานศึกษาให้มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ส่งเสริม คิดค้น วิจัยและพัฒนาการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ๓. ส่งเสริมการจัดระบบการนิเทศภายในอย่างมีคุณภาพและเข้มแข็ง
๓๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติจริง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๓๒. จำนวนงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ได้รับการพัฒนานำมาใช้และเผยแพร่	๑๐	๑๕	๒๐	
๓๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถและได้รับการพัฒนาสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติตนได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. วิเคราะห์สมรรถนะแต่ละตำแหน่ง และสำรวจความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนา (ทำ ID PLAN)
๓๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ และทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. จัดทำแผนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาระยะ ๓ ปี ที่มุ่งเน้นความรู้ ทักษะใหม่ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยี (google classroom) ทักษะการวิจัย และภาษา
๓๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษ	๘๕	๙๐	๙๕	๓. พัฒนาครูสู่การเป็นครูแกนนำ (Master Teacher) ให้ครบทั้ง ๘ กลุ่มสาระ และครูมืออาชีพ (Professional Teacher) ที่สะท้อนทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของวิชาชีพครู
๓๗. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีคุณสมบัติสมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. สร้างและพัฒนาช่องทางพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น TEPE Online ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกกลุ่มสาระให้มีทักษะในการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษโดยสำนักงานเขตพื้นที่ฯ จัดทำหลักสูตร Online และครูภาษาอังกฤษต้องผ่าน CEFR ๖. ดำเนินการพัฒนาตามแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และรายงานผลการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๗. ติดตาม ประเมินและรายงานผลหลังจากการพัฒนา ๘. ดำเนินการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีคุณสมบัติ สมรรถนะ และความรู้ความเชี่ยวชาญ ประสพการณ์ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ ๙. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” ผู้อำนวยการการเรียนรู้ ผู้ให้คำปรึกษา หรือให้ข้อเสนอแนะการเรียนรู้ และปรับระบบการวัด ประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตร

เป้าหมายที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบบริหารงานบุคคล ที่มีประสิทธิภาพ				
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓๘. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับสวัสดิการและมีความสุขในการทำงาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p>๑. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพโดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา การสร้างแรงจูงใจ ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p> <p>๒. เสริมสร้างปลูกจิตสำนึกครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. พัฒนาระบบการประเมินผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p>
๓๙. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีกรอบอัตรากำลังครบตามเกณฑ์ที่กำหนด	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔๐. ร้อยละของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการประเมินและการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างทั่วถึง ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔๑. ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน เพื่อเก็บรวบรวม เชื่อมโยงข้อมูลศึกษา วิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดบริการการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ๒. ประกันโอกาสการเข้ารับบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ ครอบคลุมผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. เร่งพัฒนาสถานศึกษาให้มีมาตรฐานการจัดการศึกษาที่ทัดเทียมหรือใกล้เคียงกัน ๔. ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น ๕. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๖. ศึกษาวิเคราะห์สาเหตุปัญหานักเรียนออกกลางคัน นักเรียนจบไม่พร้อมรุ่น และดำเนินการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ๗. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนและพัฒนาการจัดการศึกษา
๔๒. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เข้าเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหรือเทียบเท่า	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	
๔๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนผ่านเกณฑ์ ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	
๔๕. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย	๐	๐	๐	

เป้าหมายที่ ๒ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะเด็กด้อยโอกาส และเด็กพิการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง

๔๖. ร้อยละของนักเรียนพิเศษเรียนรวมผ่านเกณฑ์ การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. จัดสรรบุคลากรเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เพียงพอ ๒. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ๓. เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสและพิการ เรียนต่อและประกอบอาชีพ
๔๗. ร้อยละของนักเรียนด้อยโอกาสและพิการ ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้มีความพร้อมในการเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๓ สถานศึกษาในสังกัดได้รับส่งเสริม สนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารและจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔๘. ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนสื่อ แหล่งเรียนรู้ และระบบ ICT ครอบคลุมและทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	<p>๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาการจัดการเรียน การสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย สามารถเข้าถึงได้ โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่</p> <p>๒. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกล ในระดับต่าง ๆ อาทิ DLIT,DLTV,ETV</p> <p>๓. ขยายเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมทุกพื้นที่ เพียงพอ กับผู้เรียน</p> <p>๔. พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้มีมาตรฐานครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน มีความเป็นเอกภาพ เทียบเคียงกับมาตรฐานนานาชาติได้ และสามารถใช้ร่วมกันระหว่าง หน่วยงาน ในกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. จัดให้มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ข้อมูลด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๖. พัฒนาระบบสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมิน และรายงานผล สามารถอ้างอิงและใช้ประโยชน์ร่วมกัน ตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร</p>

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๑ ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๕	๙๐	๑. ส่งเสริมการจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร/วิเคราะห์แผนการจัดการเรียน และจัดทำหน่วยการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เช่น การลดการปล่อยคาร์บอนไดออกไซด์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน Carbon emission/Carbon Footprint ในสถานศึกษาสู่ชุมชน
๕๐. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมและจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒. ส่งเสริมและติดตาม การจัดกิจกรรม และจัดการเรียนรู้ด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สร้างจิตสำนึกของผู้เรียนในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๕๑. ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. จัดกิจกรรมส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจที่มีผลงานด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา
๕๒. ร้อยละของสถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างน้อย ๑ เครือข่าย	๘๐	๘๕	๙๐	๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้นักเรียน โรงเรียน ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ และจัดทำโครงการด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๕. ส่งเสริมให้สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๒ สถานศึกษามีนวัตกรรมที่เกิดจากการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและขยายเครือข่ายไปสู่ชุมชน เพื่อให้เกิดความยั่งยืน				
ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๕๓. ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมหรืองานวิจัยหรือโครงการด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและขยายเครือข่ายสู่ชุมชน	๘๐	๘๕	๙๐	๑. ส่งเสริมสถานศึกษาด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green office) การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ และมหาวิทยาลัยในท้องถิ่น ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School: Education for Sustainable Development School) ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL) ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการโครงการจิตอาสา ด้านสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและชุมชน
๕๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (EESD School: Education for Sustainable Development School)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕๕. ร้อยละของสถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่สวยงาม สะอาดร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	
๕๖. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินการโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (ZERO WASTE SCHOOL)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
๕๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการจิตอาสาด้านสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา/สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			แนวทางการดำเนินงาน
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๕๘. ระดับคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการบริหารตามเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๕	๕	๑. สร้างวัฒนธรรมองค์กร แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยการส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและรู้จักสามัคคี ๒. พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๓. ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๔. ส่งเสริมและพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยีการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Technology) เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น ๕. ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบกลุ่มสหวิทยาเขต (CLUSTER) ๖. ส่งเสริม กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
๕๙. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและผ่านมาตรฐานในระดับดีขึ้น	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	

เป้าหมายที่ ๒ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖๐. ระดับการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการ ศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕	๕	๕	๑. สร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา /สถานศึกษา
๖๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	