



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

เรื่อง การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร
ทางการศึกษา “YORN Model”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา



ความเป็นมา

การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เกิดขึ้นจากการรับรู้ถึงความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระบบการศึกษาไทย ซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้เป็นคนดีและคนเก่ง ของชาติ ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา กระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้ กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยมีการส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากร ทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นและการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นหนึ่งในกลยุทธ์สำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจ และกำลังใจให้กับบุคลากรในภาคการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความภาคภูมิใจในวิชาชีพครูและส่งเสริมการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ดังนั้นจึงมีการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นในด้านการ พัฒนาการเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียนและการทำงานร่วมกับชุมชนซึ่งการยกย่องนี้ไม่เพียงแต่ เป็นการให้กำลังใจครูและบุคลากรที่ทำงานหนัก แต่ยังเป็นการกระตุ้นให้บุคลากรในวงการการศึกษาทุกคน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพ

การส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาจึงเป็นหนึ่งในกลยุทธ์สำคัญของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราชในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัด กิจกรรมต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ เช่น การประกาศเกียรติคุณครูดีเด่น การมอบรางวัลและเกียรติบัตร รวมถึง การจัดเวทีเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ที่เป็นเลิศในด้านต่างๆ ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยสร้างภาพลักษณ์ที่ ดีให้กับองค์กรและเสริมสร้างแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนครศรีธรรมราชอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและยกย่องครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น
2. เพื่อกระตุ้นและพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งความดีและการยอมรับซึ่งกันและกัน
4. เพื่อเผยแพร่ผลงานและความสำเร็จของครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ไม่น้อยกว่า 50 คนต่อปีการศึกษา
2. จำนวนกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อยกย่องและเผยแพร่ผลงาน จัดกิจกรรมอย่างน้อย 4 ครั้งต่อปี เช่น กิจกรรมครูดีเด่น พิธีมอบเกียรติบัตร เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ฯลฯ
3. จำนวนผลงานดีเด่นที่ได้รับการเผยแพร่ผ่านช่องทางประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงานครู/บุคลากรดีเด่นอย่างน้อย 30 ผลงานต่อปี ผ่านเว็บไซต์, โซเชียลมีเดีย, สื่อท้องถิ่น ฯลฯ
4. จำนวนโรงเรียนในสังกัดที่เข้าร่วมกิจกรรมการยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนในสังกัดเข้าร่วมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90 ของโรงเรียนทั้งหมด ในแต่ละปี
5. จำนวนนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการเผยแพร่ ไม่น้อยกว่า 10 ชิ้นงานต่อปี ที่ได้รับการรวบรวมและเผยแพร่เพื่อเป็นต้นแบบแก่ครูคนอื่น ๆ

เชิงคุณภาพ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในวิชาชีพเพิ่มขึ้น
2. เกิดการพัฒนาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
3. เกิดต้นแบบครูและบุคลากรที่สามารถเป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิดชูเกียรติอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

1. การกำหนดหลักเกณฑ์ที่ชัดเจน โปร่งใสและเน้นจากผลงานจริง สร้างความเป็นธรรมและความเชื่อมั่น
2. การกำหนดเกณฑ์และเกณฑ์การประเมินผล
 - กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นในด้านการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน และการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
 - การประเมินผลการทำงานจะใช้มาตรฐานที่โปร่งใส ชัดเจน และยุติธรรม เช่น การจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้ การทำโครงการพิเศษ หรือผลงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ
3. การประชาสัมพันธ์และส่งเสริมการมีส่วนร่วม
 - ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมให้กับโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์, Facebook Page, และผ่านช่องทางการสื่อสารภายใน เช่น หนังสือเวียน
 - ส่งเสริมให้โรงเรียนเสนอชื่อครูและบุคลากรที่มีผลงานดีเด่นร่วมในการพิจารณาผู้ได้รับการยกย่อง
4. การคัดเลือกผู้ได้รับการยกย่อง
 - การคัดเลือกจะทำโดยคณะกรรมการพิจารณา ซึ่งประกอบไปด้วยผู้แทนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้เชี่ยวชาญในสาขาการศึกษา, และตัวแทนจากโรงเรียน
 - คัดเลือกครูและบุคลากรจากผลงานจริง โดยพิจารณาจากการบรรลุเป้าหมายการเรียนการสอนการพัฒนาโรงเรียน และการทำงานร่วมกับชุมชน
5. การจัดกิจกรรมยกย่องและมอบเกียรติบัตร
 - จัดพิธีมอบเกียรติบัตรหรือรางวัลอย่างเป็นทางการ โดยมีการเชิญผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อร่วมเป็นเกียรติ
 - มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ เช่น การบรรยายพิเศษจากผู้ได้รับการยกย่อง การจัดแสดงผลงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. การติดตามและประเมินผล
 - หลังจากการมอบเกียรติบัตรและการประกาศผล ผู้ได้รับการยกย่องจะได้รับการติดตามผลการดำเนินงานในระยะต่อไป
 - ประเมินผลการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติในทุก ๆ ด้าน เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา การปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และความพึงพอใจของครูและบุคลากร
7. การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน
 - เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมและผู้ได้รับการยกย่องในสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ และสื่อท้องถิ่น
 - จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ให้กับสาธารณชนรับทราบถึงความสำเร็จของกิจกรรม



รูปแบบ/เทคนิคที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



การดำเนินการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์ประสบความสำเร็จจากการใช้รูปแบบและเทคนิคที่มีประสิทธิภาพดังนี้

“YORN Model”

โมเดลการส่งเสริมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีนครินทร์

องค์ประกอบหลักของโมเดล (6 องค์ประกอบหลัก)

อักษร	องค์ประกอบ	รายละเอียด	เป้าหมาย
Y	Yielding Success (สร้างผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ)	เน้นผลงานจริง ตรวจสอบได้ และมีการกำหนดเกณฑ์คัดเลือกที่วัดผลได้ (Criteria Clarity)	สร้างความยุติธรรมและความเชื่อมั่นในกระบวนการ
O	Open and Collaborative (เปิดกว้างและมีส่วนร่วม)	เปิดให้มีการเสนอข้อและร่วมประเมินจากทุกภาคส่วน (Stakeholder Participation) และใช้สื่อออนไลน์ในการประชาสัมพันธ์ (Technology Integration)	สร้างความเป็นเจ้าของร่วมกัน และเพิ่มการรับรู้ของสังคม
R	Recognition and Rewards (การยอมรับและรางวัล)	มีรางวัลที่หลากหลายและมีความหมาย ทั้งเกียรติบัตร เงินสด และโอกาสพัฒนา (Meaningful Rewards) และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากต้นแบบ (Inspirational Learning)	สร้างแรงจูงใจที่ยั่งยืนและกระตุ้นการพัฒนาตนเองในเชิงบวก
N	Next-Level Development (พัฒนาอย่างต่อเนื่อง)	ติดตามผลหลังการยกย่องและให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Development)	สร้างผลกระทบในระยะยาว

ผลการดำเนินการ/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่เกิดตามวัตถุประสงค์

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจในวิชาชีพเพิ่มขึ้น
2. เกิดการพัฒนาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ
3. เกิดต้นแบบครูและบุคลากรที่สามารถเป็นแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่น
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีภาพลักษณ์ที่ดีในการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมเชิดชูเกียรติอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์ของงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 12 จำนวน 48 รางวัล ได้แก่ ชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน 3 รางวัล เหรียญทอง จำนวน 42 รางวัล เหรียญเงิน จำนวน 2 รางวัล รางวัลครูดี ครูเก่ง ระดับ สพฐ. จำนวน 86 คน รางวัลเพชรเสมาสดุดีระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 8 คน รางวัลครูททองคำ ระดับชาติ จำนวน 1 คน รางวัลครูสดุดี จำนวน 3 คน
2. สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมส่งผลงานการประกวดรางวัลต่างๆ ทุกโรงเรียน
3. นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการเผยแพร่ในงานมหกรรมวิชาการ มัธยมศึกษา ครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 140 รางวัล

ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้ที่ได้รับรางวัลและการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขต จังหวัด และระดับประเทศ ส่งผลให้ครูมีแรงบันดาลใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงคุณค่าในวิชาชีพ และมุ่งมั่นในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลมีศักยภาพในการปฏิบัติงาน ทำให้เกิดบรรยากาศแห่งความร่วมมือ การแบ่งปัน และการสร้างแรงบันดาลใจซึ่งกันและกัน ภายในสถานศึกษาและในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับรางวัลมีการพัฒนาและนำเสนอผลงานนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวงวิชาชีพ และสามารถนำผลงานที่ประสบผลสำเร็จไปขยายผล ในสถานศึกษาอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนในระดับพื้นที่ได้อย่างยั่งยืน
4. สถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งผลงานและเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดต่างๆ ช่วยให้เกิดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ ทั้งภายในเขตพื้นที่และระหว่างเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ซึ่งส่งผลให้เกิดการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างกว้างขวางและมีประสิทธิภาพ
5. ผู้ที่ได้รับรางวัลได้รับการยอมรับทำให้ประชาชนเกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของครูและระบบการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ ส่งผลให้เกิดการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง



ปัจจัยความสำเร็จ

1. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียน ครู บุคลากร ผู้บริหาร และชุมชน
2. แรงจูงใจเชิงบวก การยกย่องและมอบรางวัลทำให้เกิดขวัญกำลังใจและความภาคภูมิใจ จากผู้บริหารระดับเขตพื้นที่และส่วนกลาง
3. การเรียนรู้จากต้นแบบ (Best Practice Sharing) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้ได้รับรางวัล

บทเรียนที่ได้รับ เพื่อการปรับปรุงคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

6.1 บทเรียนที่ได้รับ

- เมื่อประชาสัมพันธ์ให้หน่วยงานทราบแล้ว หน่วยงานหรือบุคคลที่เสนอผลงานเข้ารับการแข่งขันมีจำนวนเท่าไร ไม่สามารถหาจำนวนบุคลากรที่แข่งได้
- ไม่สามารถรู้ได้ว่า หน่วยงานหรือบุคลากร ส่งผลงานเรื่องอะไรเข้ารับการแข่ง เพื่อที่พัฒนาต่อยอดได้

6.2 การปรับปรุงคุณภาพมุ่งพัฒนาต่อไป

- ให้หน่วยงานหรือบุคลากรส่งสำเนาผลงานที่ส่งเข้าแข่งขัน จัดส่งให้ สพม. นศ. จัดเก็บไว้เป็นหลักฐานเพื่อดำเนินกระบวนการพัฒนาปรับปรุง ส่งเสริม ต่อยอด
- จัดบทเรียนเพื่อพัฒนางานที่ยังไม่สำเร็จ และส่งเสริมงานที่ดีอยู่แล้วให้แก่โรงเรียนที่ยังไม่ได้รับการพัฒนา

6.3 ข้อควรพึงระวัง

- บุคลากรหรือหน่วยงานที่ได้รับการพัฒนาแล้วจะส่งซ้ำ ทำให้เป็นการได้พัฒนาอยู่กับหน่วยงานเดียวหรือคน คนเดียวที่ได้รับการเข้าร่วมนั้นๆ

การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

1 การเผยแพร่

1.1 เผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมและผู้ได้รับการยกย่องในสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ และสื่อท้องถิ่น

1.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ให้กับสาธารณชนรับทราบถึงความสำเร็จของกิจกรรม

2. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติครั้งที่ 12 จำนวน 48 รางวัล ได้แก่ ชนะเลิศเหรียญทอง จำนวน 3 รางวัล เหรียญทอง จำนวน 42 รางวัล เหรียญเงิน จำนวน 2 รางวัล รางวัลครูดี ครูเก่ง ระดับสพฐ. จำนวน 86 คน รางวัลเพชรสมาสดุติระดับจังหวัด นครศรีธรรมราช จำนวน 8 คน รางวัลครูททองคำ ระดับชาติ จำนวน 1 คน รางวัลครูสุตติ จำนวน 3 คน

2.2 สถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมส่งผลงานการประกวดรางวัลต่างๆ ทุกโรงเรียน

2.3 นวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ได้รับการเผยแพร่ในงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา ครั้งที่ 32 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 140 รางวัล



เอกสารอ้างอิง

1. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี ” ประจำปี 2568 ประกาศ ณ วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2568
2. ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัด รางวัล “เพชรเสมา สดุดี ศธจ.นครศรีธรรมราช” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2568 ประกาศ ณ วันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2568
3. ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ เรื่อง ผลการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี ” ประจำปี 2568 ประกาศ ณ วันที่ 14 กันยายน พ.ศ.2568
4. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง รายชื่อผู้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ครั้งที่ 22 ประจำปี พ.ศ. 2568 ประกาศ ณ วันที่ 18 ธันวาคม พ.ศ.2568
5. ประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ประกาศผลการประกวดหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่นประสพผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อรับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ระดับชาติ ครั้งที่ 12 ประจำปีการศึกษา 2565 – 2566 ประกาศ ณ วันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2568