

คำนำ

เอกสารมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ฉบับนี้ ประกอบด้วย มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและมาตรฐานระดับสถานศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นมาตรฐานสำหรับการนำเอาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เสริมสร้างความเข้มแข็งหรือปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน การจัดสภาพ การสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาลดช่องว่าง และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นแนวการจัดการศึกษาที่สำคัญแนวทางหนึ่ง ในการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เป็นการจัดการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้ในทุกห้องเรียน ทุกสถานที่ ทุกเวลา เป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ที่ไม่ตรงสาขาวิชาเอก การขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน การแบ่งเบาภาระ การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สำหรับให้ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำไปใช้ นอกจากนี้ เป็นการส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน แอปพลิเคชันต่างๆ บนระบบออนไลน์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของประเทศต่อไปได้

ขอขอบคุณ คณะกรรมการ คณะทำงาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนช่วยเหลือสนับสนุนให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) สามารถดำเนินการจัดทำเอกสารมาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลฉบับนี้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕

๑. มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๗

๒. มาตรฐานระดับสถานศึกษา

๑๐

เครื่องมือการประเมิน

๑๙

มาตรฐานและตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

- สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

๑๙

- สำหรับสถานศึกษา/โรงเรียน

๒๒

มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๔

๑. มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓๖

๒. มาตรฐานระดับสถานศึกษา

๓๙

เครื่องมือการประเมิน

๔๙

มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT

- สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔๙

- สำหรับสถานศึกษา/โรงเรียน

๕๒

คณะทำงาน







มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
(DLTV)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบ่งออกเป็น ๒ มาตรฐาน ได้แก่

๑. มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. มาตรฐานระดับสถานศึกษา

๑. มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
๒. ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง
๓. ด้านการนิเทศติดตาม และประเมินผล

๑. มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการ
- ๒) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการและมีการนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๓) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงานโครงการและมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/แผนงานโครงการ มีการนำไปสู่การปฏิบัติและมีผลการปฏิบัติชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยไม่มีรูปแบบคณะกรรมการที่ชัดเจน
- ๒) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๓) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประกอบไปด้วยตัวแทนภาคส่วนที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๒ การจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีการจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒) มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๓) มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓ การสร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยไม่มีการจัดตั้งเครือข่ายชัดเจน
- ๒) มีการจัดตั้งเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๓) เครือข่ายมีความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการนิเทศติดตาม และประเมินผล

ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและมีการดำเนินการตามแผน
- ๓) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ ๒ การประเมินผลและปรับปรุง มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๓) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๓ การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี
- ๒) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง
- ๓) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

คะแนน ๗ - ๑๐ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๑๑ - ๑๔ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน ๑๕ - ๑๘ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน ๑๙ - ๒๑ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

๒. มาตรฐานระดับสถานศึกษา

แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา
๒. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านครูผู้สอน
๔. ด้านนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๗ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความพร้อมของระบบไฟฟ้า มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่สามารถใช้งานในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๒) มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่เพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง
- ๓) มีระบบไฟฟ้าเพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความพร้อมด้านอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกล มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครอบคลุมห้องเรียนแต่ไม่สามารถใช้งานได้
- ๒) มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ไม่ครบทุกห้องเรียน
- ๓) มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓ ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
- ๒) มีระบบอินเทอร์เน็ตแต่ไม่มีความเสถียร
- ๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตและมีความเสถียร

ตัวชี้วัดที่ ๔ ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของห้องเรียน
- ๒) มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนกึ่งหนึ่งขึ้นไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน
- ๓) มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๕ ความพร้อมของคู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาคเรียน/ปีการศึกษาปัจจุบัน มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีคู่มือครูพระราชทานไม่เป็นปัจจุบัน
- ๒) มีคู่มือครูพระราชทานเป็นปัจจุบัน แต่ไม่ครบทุกชั้นเรียน
- ๓) มีคู่มือครูพระราชทานเป็นปัจจุบันครบทุกชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๖ ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการติดตั้งระบบและการบำรุงรักษา มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๒) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้
- ๓) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้

ตัวชี้วัดที่ ๗ จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๒) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
- ๓) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านเทคนิคการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย
- ๓) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านเทคนิคในการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา และมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน
- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

- คะแนน ๗ - ๑๐ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
- คะแนน ๑๑ - ๑๔ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
- คะแนน ๑๕ - ๑๘ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
- คะแนน ๑๙ - ๒๑ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
อย่างเป็นรูปธรรม มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน
- ๓) มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงานและดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๒ การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒) ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้
- ๓) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ๓) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ ๔ การประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือกครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒) มีการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือก ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๓) มีการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการการคัดเลือก ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษา และมีการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ ๕ การประเมินและรายงานผล มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) มีระบบการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
- ๒) มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ๓) มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนในแต่ละตัวชี้วัด

- ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน
 ปฏิบัติได้ในข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน
 ปฏิบัติได้ในข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

- คะแนน ๕ – ๗ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
 คะแนน ๘ – ๑๐ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
 คะแนน ๑๑ – ๑๓ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
 คะแนน ๑๔ – ๑๕ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านครูผู้สอน

ประกอบด้วย ๘ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การจัดห้องเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้ให้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้ให้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้ให้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒ การเตรียมการสอนล่วงหน้าที่สุดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกล
ผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ ๓ การมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแลแนะนำ
ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๕ การสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง
มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ ๖ การบันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ
มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ ๗ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือ
ครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ ๘ ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่
ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ
- ๓) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนในแต่ละตัวชี้วัด

ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

คะแนน ๘ - ๑๑ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๑๒ - ๑๕ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน ๑๖ - ๑๙ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน ๒๐ - ๒๔ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านนักเรียน

ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียน
ต้นทาง มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐-๗๙ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร
ในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตร
ในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตร
ในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
น้อยกว่า ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
๒ - ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
มากกว่า ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนในแต่ละตัวชี้วัด

- ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน
ปฏิบัติได้ในข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน
ปฏิบัติได้ในข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

- คะแนน ๕ - ๗ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
คะแนน ๑๑ - ๑๓ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
คะแนน ๑๔ - ๑๕ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับใดนั้น มีการกำหนดค่า คะแนน ดังนี้

การดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง	ได้	๑ คะแนน
การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้	ได้	๒ คะแนน
การดำเนินงานอยู่ในระดับดี	ได้	๓ คะแนน
การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	ได้	๔ คะแนน

การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

คะแนนรวมทุกด้าน ได้ ๔ - ๖ คะแนน	หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ปรับปรุง
คะแนนรวมทุกด้าน ได้ ๗ - ๙ คะแนน	หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ พอใช้
คะแนนรวมทุกด้าน ได้ ๑๐ - ๑๒ คะแนน	หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ดี
คะแนนรวมทุกด้าน ได้ ๑๓ - ๑๖ คะแนน	หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ดีมาก

เครื่องมือการประเมิน

มาตรฐานและตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา _____ เขต _____

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๑.	ด้านนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑. มีการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑. มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการ ๒. มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการและมีการนำไปสู่การปฏิบัติ ๓. มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงานโครงการ มีการนำไปสู่การปฏิบัติและมีผลการปฏิบัติชัดเจน	
๒.	ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง	๑. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง	๑. มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยไม่มีรูปแบบคณะกรรมการที่ชัดเจน ๒. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๓. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประกอบไปด้วยตัวแทนภาคส่วนที่หลากหลาย	
		๒. การจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑. มีการจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๒. มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๓. มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๓. การสร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑. มีการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยไม่มีการจัดตั้งเครือข่ายชัดเจน ๒. มีการจัดตั้งเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๓. เครือข่ายมีความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานอื่น เพื่อช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	
๓.	ด้านการนิเทศติดตาม และ ประเมินผล	๑. การกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑. มีแผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๒. มีแผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและมีการดำเนินการตามแผน ๓. มีแผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	
		๒. การประเมินผลและปรับปรุง	๑. มีการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๒. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๓. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา	
		๓. การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	๑. มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี ๒. มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ๓. มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

คะแนน ๗ - ๑๐ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๑๑ - ๑๔ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน ๑๕ - ๑๘ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน ๑๙ - ๒๑ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินของ สพป. _____ เขต _____

อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

เครื่องมือการประเมิน

มาตรฐานและตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
สำหรับสถานศึกษา/โรงเรียน _____ สพป. _____ เขต _____

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๑	ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา	๑. ความพร้อมของระบบไฟฟ้า	๑. มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่สามารถใช้งานในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒. มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่เพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง ๓. มีระบบไฟฟ้าเพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง	
		๒. ความพร้อมด้านอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกล	๑. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครบทุกห้องเรียนแต่ไม่สามารถใช้งานได้ ๒. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ไม่ครบทุกห้องเรียน ๓. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน	
		๓. ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑. มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๒. มีระบบอินเทอร์เน็ตแต่ไม่มีความเสถียร ๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตและมีความเสถียร	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้ อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน	<p>๑. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้ อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของห้องเรียน</p> <p>๒. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้ อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนกึ่งหนึ่งขึ้นไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน</p> <p>๓. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้ อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน</p>	
		๕. ความพร้อมของคู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาคเรียน/ปีการศึกษาปัจจุบัน	<p>๑. มีคู่มือครูพระราชทานไม่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๒. มีคู่มือครูพระราชทานเป็นปัจจุบัน แต่ไม่ครบทุกชั้นเรียน</p> <p>๓. มีคู่มือครูพระราชทานเป็นปัจจุบันครบทุกชั้นเรียน</p>	
		๖. ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการติดตั้งระบบและการบำรุงรักษา	<p>๑. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>๒. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้</p> <p>๓. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบ การจัดการศึกษาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้</p>	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๗. จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๑. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ๒. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด และมีเครือข่ายด้านเทคนิคการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย ๓. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด และมีเครือข่ายด้านเทคนิคในการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา และมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานมาตรฐาน

คะแนน ๗ - ๑๐ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๑๑ - ๑๔ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน ๑๕ - ๑๘ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน ๑๙ - ๒๑ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๒	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	๑. การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นรูปธรรม	๑. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน ๓. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	
		๒. การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง	๑. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๒. ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ ๓. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและเกิดประสิทธิผล	
		๓. การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	๑. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๒. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง ๓. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง และมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. การประกาศ ยกย่องเชิดชู เกียรติครูและ บุคลากร	๑. มีกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือกครูและบุคลากร ด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๒. มีการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือก ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ๓. มีการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการการ คัดเลือก ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรด้านการจัดการศึกษา และมีการส่งเสริม พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	
		๕. การประเมิน และรายงานผล	๑. มีระบบการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม ๒. มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและ รายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและ รายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และมีการนำข้อมูลไปใช้ใน การแก้ไขปรับปรุงพัฒนา	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานมาตรฐาน

คะแนน ๕ - ๗ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน ๑๑ - ๑๓ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน ๑๔ - ๑๕ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๓	ด้านครูผู้สอน	๑. การจัดห้องเรียน มีความเหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนเหมาะสม ห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนเหมาะสม ห้องเรียน สะอาดเป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียนเหมาะสม ห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และ บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	
		๒. การเตรียมการสอนล่วงหน้าที่ สอดคล้องกับคู่มือครู พระราชทานสอน ทางไกลผ่าน ดาวเทียม สำหรับ โรงเรียนปลายทาง	๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดเตรียมการสอนได้ ตามแผนเป็นประจำ ๒. ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ จัดเตรียมการสอนได้ ตามแผนเป็นประจำ ๓. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดเตรียมการสอนได้ ตามแผนเป็นประจำ	
		๓. การมอบหมายงานให้นักเรียน เตรียมพร้อมในการ เรียนครั้งต่อไป	๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการมอบหมายงาน ให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป ๒. ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการมอบหมายงาน ให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป ๓. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการมอบหมายงาน ให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		<p>๔. จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง</p>	<p>๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง</p>	
		<p>๕. การสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง</p>	<p>๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง</p>	
		<p>๖. การบันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ</p>	<p>๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ บันทึกผลหลังสอนหลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ บันทึกผลหลังสอนหลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป บันทึกผลหลังสอนหลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ</p>	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๗. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน	<p>๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	
		๘. ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ	<p>๑. ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ</p> <p>๒. ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ</p> <p>๓. ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ</p>	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานมาตรฐาน

คะแนน ๘ - ๑๑ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๑๒ - ๑๕ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน ๑๖ - ๑๙ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน ๒๐ - ๒๔ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๔	ด้านนักเรียน	๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง	๑. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง ๒. นักเรียนร้อยละ ๕๐-๗๙ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง	
		๒. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	๑. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	
		๓. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	๑. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	
		๔. นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	๑. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๕. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	๑. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒). ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ -๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓). ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ปฏิบัติได้ในข้อ ๑ ได้ ๑ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๒ ได้ ๒ คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ ๓ ได้ ๓ คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานมาตรฐาน

คะแนน ๕ - ๗ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

คะแนน ๘ - ๑๐ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน ๑๑ - ๑๓ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน ๑๔ - ๑๕ คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

๑. เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับใดนั้น มีการกำหนดค่า คะแนน ดังนี้

การดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง	ได้ ๑ คะแนน
การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้	ได้ ๒ คะแนน
การดำเนินงานอยู่ในระดับดี	ได้ ๓ คะแนน
การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	ได้ ๔ คะแนน

๒. การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

คะแนนรวมทุกด้าน ได้ ๔ - ๖ คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ปรับปรุง
 คะแนนรวมทุกด้าน ได้ ๗ - ๘ คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ พอใช้
 คะแนนรวมทุกด้าน ได้ ๑๐ - ๑๒ คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ดี
 คะแนนรวมทุกด้าน ได้ ๑๓ - ๑๖ คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา/โรงเรียน _____ สพป. _____ เขต _____

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก



DLIT



มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบ่งออกเป็น ๒ มาตรฐาน ได้แก่

๑. มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๒. มาตรฐานระดับสถานศึกษา

๑. มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาด้วย DLIT
๒. ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง
๓. ด้านการนิเทศติดตาม และประเมินผล

๑. มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านนโยบายการจัดการศึกษาด้วย DLIT

ประกอบด้วย ๑ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้วย DLIT มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการกำหนดให้มีการการจัดการศึกษาด้วย DLIT ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการ
- ๒) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย DLIT ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการและมีการนำไปสู่การปฏิบัติ
- ๓) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย DLIT ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงานโครงการและมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/แผนงานโครงการ
- ๔) มีการนำไปสู่การปฏิบัติและมีผลการปฏิบัติชัดเจน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒) มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยไม่มีรูปแบบคณะกรรมการที่ชัดเจน
- ๓) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- ๔) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประกอบไปด้วยตัวแทนภาคส่วนที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ ๒ การจักระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT

มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการจักระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๒) มีการจักระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๓) มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๔) มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓ การสร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT

มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๒) มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้วย DLIT โดยไม่มีการจัดตั้งเครือข่ายที่ชัดเจน
- ๓) มีการจัดตั้งเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ระบบการจัดการศึกษาด้วย DLIT ที่ชัดเจน
- ๔) เครือข่ายมีความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการนิเทศติดตาม และประเมินผล

ประกอบด้วย ๓ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT

มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๒) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๓) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT และมีการดำเนินการตามแผน
- ๔) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT มีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ ๒ การประเมินผลและปรับปรุง มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๒) มีการประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๓) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๔) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๓ การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี
- ๒) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี
- ๓) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๔) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาด้วย DLIT และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐
ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑
ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒
ปฏิบัติได้ตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ ๐ - ๕	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
ได้ระดับ ๖ - ๑๐	หมายถึง	อยู่ในระดับ	พอใช้
ได้ระดับ ๑๑ - ๑๕	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดี
ได้ระดับ ๑๖ - ๒๑	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดีมาก

๒. มาตรฐานระดับสถานศึกษา

แบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา
๒. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
๓. ด้านครูผู้สอน
๔. ด้านนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ ความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แต่ไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้
- ๒) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้
- ๓) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ไม่ครบทุกห้องเรียน
- ๔) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒ ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับจัดการศึกษาด้วย DLIT
มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต
- ๒) มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่มีความเสถียร
- ๔) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT และมีความเสถียร

ตัวชี้วัดที่ ๓ ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษา ด้วย DLIT
- ๒) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของห้องเรียน
- ๓) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน
- ๔) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๔ ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการดูแลระบบและบำรุงรักษา มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๒) มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษา ด้วย DLIT แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร
- ๓) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบการศึกษา ด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถดูแลระบบ และบำรุงรักษา ได้
- ๔) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบ การศึกษา ด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถดูแลระบบและ บำรุงรักษาได้

ตัวชี้วัดที่ ๕ จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT
- ๒) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด
- ๓) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือ กับเครือข่าย

- ๔) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา ซึ่งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับ เครือข่าย

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑	ได้ระดับ ๐
ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒	ได้ระดับ ๑
ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓	ได้ระดับ ๒
ปฏิบัติได้ตามข้อ ๔	ได้ระดับ ๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้ระดับ ๐ - ๓	หมายถึง อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
ได้ระดับ ๔ - ๗	หมายถึง อยู่ในระดับ	พอใช้
ได้ระดับ ๘ - ๑๑	หมายถึง อยู่ในระดับ	ดี
ได้ระดับ ๑๒ - ๑๕	หมายถึง อยู่ในระดับ	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วย ๕ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๒) มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาด้วย DLIT และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบ การดำเนินงาน
- ๔) มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ ๒ การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างต่อเนื่อง มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ผู้บริหารไม่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๒) ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๓) ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้
- ๔) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๓ การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๒) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๓) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ
- ๔) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ ๔ การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาดูแลด้วย DLIT มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาดูแลด้วย DLIT
- ๒) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาดูแลด้วย DLIT
- ๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาดูแลด้วย DLIT และมีการประกายก้องงเชิงดูเกียรติ
- ๔) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาดูแลด้วย DLIT มีการประกายก้องงเชิงดูเกียรติ และมีการเผยแพร่งประชาสัมพันธ์

ตัวชี้วัดที่ ๕ การประเมินและรายงานผล มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๒) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- ๓) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ
- ๔) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนในแต่ละตัวชี้วัด

- ปฏิบัติตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐
 ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑
 ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒
 ปฏิบัติได้ตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

- ได้ระดับ ๐ - ๓ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
 ได้ระดับ ๔ - ๗ หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
 ได้ระดับ ๘ - ๑๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
 ได้ระดับ ๑๒ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓ ด้านครูผู้สอน

ประกอบด้วย ๗ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ จัดเตรียมสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ DLIT มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT
- ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
- ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัย ของนักเรียน
- ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๒ พัฒนาการเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC
- ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC
- ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC
- ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC

ตัวชี้วัดที่ ๓ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT)
- ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT
- ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT
- ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT

ตัวชี้วัดที่ ๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อประกอบการสอน DLIT
- ๒) ครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดชิ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT
- ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดชิ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT

- ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดชิ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT

ตัวชี้วัดที่ ๕ วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการวัดผลใช้ข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผล
- ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผล ประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๓) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผล ประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผล ประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ ๖ นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ครูไม่ได้นำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน เป็นรายบุคคล ด้วยสื่อประกอบการสอนจาก DLIT
- ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT
- ๓) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT
- ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT

ตัวชี้วัดที่ ๗ เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา คุณภาพการศึกษา มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ไม่มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ
- ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือ สื่ออื่นๆ
- ๓) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือ สื่ออื่นๆ
- ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือ สื่ออื่นๆ

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนในแต่ละตัวชี้วัด

ปฏิบัติตามข้อ ๑	ได้ระดับ ๐
ปฏิบัติตามข้อ ๒	ได้ระดับ ๑
ปฏิบัติตามข้อ ๓	ได้ระดับ ๒
ปฏิบัติตามข้อ ๔	ได้ระดับ ๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้ระดับ ๐ - ๕	หมายถึง อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
ได้ระดับ ๖ - ๑๐	หมายถึง อยู่ในระดับ	พอใช้
ได้ระดับ ๑๑ - ๑๕	หมายถึง อยู่ในระดับ	ดี
ได้ระดับ ๑๖ - ๒๑	หมายถึง อยู่ในระดับ	ดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ ด้านนักเรียน

ประกอบด้วย ๔ ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๓ นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ ๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (สพป.)หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (สพม.)

มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น มีรายการพิจารณา ดังนี้

- ๑) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ๒ -๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนในแต่ละตัวชี้วัด

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๑

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๒

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้ระดับ ๔ - ๖ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ ๗ - ๘ หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

ได้ระดับ ๙ - ๑๐ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ ๑๑ - ๑๒ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับใดนั้น มีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

การดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง ได้ระดับ ๑

การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ ได้ระดับ ๒

การดำเนินงานอยู่ในระดับดี ได้ระดับ ๓

การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ได้ระดับ ๔

การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาด้วย การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

รวม ๔ ด้าน ได้ ๔ - ๗ หมายถึง มีมาตรฐานระดับ ปรับปรุง

รวม ๔ ด้าน ได้ ๘ - ๑๐ หมายถึง มีมาตรฐานระดับ พอใช้

รวม ๔ ด้าน ได้ ๑๑ - ๑๓ หมายถึง มีมาตรฐานระดับ ดี

รวม ๔ ด้าน ได้ ๑๔ - ๑๖ หมายถึง มีมาตรฐานระดับ ดีมาก

เครื่องมือการประเมิน

มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT

สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา _____ เขต _____

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๑.	ด้านนโยบายการจัดการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	มีการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีการกำหนดให้มีการจัดการศึกษาด้วย DLIT ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการ ๒) มีการกำหนดให้มีการจัดการศึกษาด้วย DLIT ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการ ๓) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย DLIT ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการและมีการนำไปสู่การปฏิบัติ ๔) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย DLIT ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงานโครงการ ละมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการจ/แผนงานโครงการ มีการนำไปสู่การปฏิบัติและมีผลการปฏิบัติชัดเจน	
๒.	ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง	๑ มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง	๑) ไม่มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒) มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยไม่มีรูปแบบคณะกรรมการที่ชัดเจน ๓) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประกอบไปด้วยตัวแทนภาคส่วนที่หลากหลาย	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๒. การจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีการจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๔) มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	
		๓. การสร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้วย DLIT โดยไม่มีการจัดตั้งเครือข่ายที่ชัดเจน ๓) มีการจัดตั้งเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ระบบการจัดการศึกษาด้วย DLIT ที่ชัดเจน ๔) เครือข่ายมีความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	
๓.	ด้านการนิเทศติดตาม และ ประเมินผล	๑. การกำหนดแผนการนิเทศติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีแผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT และ มีการดำเนินการตามแผน ๔) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT มีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๒. การประเมินผลและปรับปรุง	๑) ไม่มีการประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๔) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา	
		๓. การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	๑) ไม่มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี ๒) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี ๓) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๔) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาด้วย DLIT และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐
- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑
- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒
- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

- ได้ระดับ ๐ - ๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
- ได้ระดับ ๖ - ๑๐ หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
- ได้ระดับ ๑๑ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
- ได้ระดับ ๑๖ - ๒๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา _____ เขต _____

อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก



เครื่องมือการประเมิน

มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT

สำหรับสถานศึกษา/โรงเรียน _____ สพป./สพม _____ เขต _____

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๑	ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา	๑. ความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	๑) ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ ๒) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แต่ไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ ๓) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ไม่ครบทุกห้องเรียน ๔) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ครบทุกห้องเรียน	
		๒. ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับจัดการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต ๒) มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่มีความเสถียร ๔) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT และมีความเสถียร	
		๓. ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานได้ อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน	๑) ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของห้องเรียน ๓) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนกึ่งหนึ่งขึ้นไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน ๔) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการดูแลระบบและบำรุงรักษา	๑) ไม่มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร ๓) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบการศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถดูแลระบบและบำรุงรักษา ได้ ๔) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบ การศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถดูแลระบบและบำรุงรักษา ได้	
		๕. จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด ๓) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย ๔) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา ซึ่งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐

ปฏิบัติตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑

ปฏิบัติตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒

ปฏิบัติตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ ๐ - ๓ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ ๔ - ๗ หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

ได้ระดับ ๘ - ๑๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ ๑๒ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา _____ เขต _____

อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๒	ด้าน ผู้บริหาร สถานศึกษา	๑. การกำหนด นโยบายด้านการ ส่งเสริมจัดการศึกษา ด้วย DLIT อย่าง เป็นรูปธรรม	๑) ไม่มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT และ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน ๓) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการ ดำเนินงาน ๔) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการ ดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	
		๒. การเป็นผู้นำด้วย ความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็น ความสำคัญในการจัด การศึกษาด้วย DLIT อย่างต่อเนื่อง	๑) ผู้บริหารไม่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับ การพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษา ด้วย DLIT ๓) ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ ๔) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุน ช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษา ด้วย DLIT ได้อย่างมีคุณภาพ	
		๓. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัด การศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัด การเรียนการสอนด้วยระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัด การศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัด การศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ ๔) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัด การเรียนการสอนด้วยการศึกษาดูด้วย DLIT อย่างเป็น ระบบและมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๔. การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT	๑) ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT และมีการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ ๔) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT มีการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	
		๕. การประเมินและรายงานผล	๑) ไม่มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๒) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT ๓) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ ๔) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐
 ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑
 ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒
 ปฏิบัติได้ตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

- ได้ระดับ ๐ - ๓ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
 ได้ระดับ ๔ - ๗ หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
 ได้ระดับ ๘ - ๑๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
 ได้ระดับ ๑๒ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๓	ด้าน ครูผู้สอน	๑. จัดเตรียมสื่อวัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็น ต่อการนำไปใช้ใน กระบวนการจัดการ เรียนรู้และการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยี สารสนเทศ (DLIT)	๑) ไม่มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องช่วย อินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน ๓) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการจัดเตรียม คอมพิวเตอร์ เครื่องช่วยอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ หน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของ นักเรียน	
		๒. พัฒนาตนเองให้ มีความรู้เกี่ยวกับการ ใช้การพัฒนา คุณภาพการศึกษา ทางไกล ผ่าน เทคโนโลยี สารสนเทศ(DLIT	๑) ไม่มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการสืบค้นข้อมูล หรือ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนา ตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC ๓) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการสืบค้นข้อมูล หรือ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนา ตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้า ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		<p>๓. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</p>	<p>๑) ไม่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT)</p> <p>๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT</p>	
		<p>๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)</p>	<p>๑) ไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อประกอบการสอน DLIT</p> <p>๒) ครูร้อยละ ๕๐ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT</p> <p>๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT</p> <p>๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT</p>	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๕. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการเครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัด หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน	๑) ไม่มีการวัดผลใช้ข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผล ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
		๖. นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	๑) ครูไม่ได้นำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยสื่อประกอบการสอนจาก DLIT ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT ๓) ครูร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		๗. เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ แลก เปลี่ยนเรียนรู้ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑) ไม่มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๒) ครูต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๓) ครูร้อยละ ๕๐ – ๗๙ มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ ๔) ครูร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑ ได้ระดับ ๐
- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒ ได้ระดับ ๑
- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓ ได้ระดับ ๒
- ปฏิบัติได้ตามข้อ ๔ ได้ระดับ ๓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

- ได้ระดับ ๐ - ๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
- ได้ระดับ ๖ - ๑๐ หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
- ได้ระดับ ๑๑ - ๑๕ หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
- ได้ระดับ ๑๖ - ๒๑ หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
๔	ด้าน นักเรียน	๑. นักเรียนมี สมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร	๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้น ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้น	
		๒. นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตร	๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น	
		๓. นักเรียนมีทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตาม หลักสูตรในระดับดีขึ้น ไป	๑) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น ๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ - ๗๙ มีทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้น	
		๔. นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ (สพป.)หรือ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ — (สพม.) มีผลการ ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	๑) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ ๒ -๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนน เฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านนักเรียน

ปฏิบัติได้ตามข้อ ๑	ได้ระดับ ๑
ปฏิบัติได้ตามข้อ ๒	ได้ระดับ ๒
ปฏิบัติได้ตามข้อ ๓	ได้ระดับ ๓

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้ระดับ ๔ - ๖	หมายถึง อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
ได้ระดับ ๗ - ๘	หมายถึง อยู่ในระดับ	พอใช้
ได้ระดับ ๙ - ๑๐	หมายถึง อยู่ในระดับ	ดี
ได้ระดับ ๑๑ - ๑๒	หมายถึง อยู่ในระดับ	ดีมาก

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอนและด้านนักเรียน ว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับใดนั้น มีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

การดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง	ได้ระดับ ๑
การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้	ได้ระดับ ๒
การดำเนินงานอยู่ในระดับดี	ได้ระดับ ๓
การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	ได้ระดับ ๔

การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาการศึกษาด้วย DLIT

รวม ๔ ด้าน ได้ ๔ - ๗	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ปรับปรุง
รวม ๔ ด้าน ได้ ๘ - ๑๐	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ พอใช้
รวม ๔ ด้าน ได้ ๑๑ - ๑๓	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ดี
รวม ๔ ด้าน ได้ ๑๔ - ๑๖	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา/โรงเรียน _____ สพป./สพม. _____ เขต _____

ผลการประเมิน อยู่ในระดับมาตรฐาน ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก

ผู้จัดทำ

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นายสมเกียรติ สรรคพงษ์	ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ที่ปรึกษา
นายสุวิทย์ บึงบัว	รองผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	หัวหน้าบรรณาธิการ
ว่าที่ ร.อ.ศศวรรธน์ ชรรค์ทัพไทย	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา	บรรณาธิการ/ออกแบบปก
นายสุวิทย์ ปู่ทอง	ผอ.รร.วัดท่ากุ่ม สพป.สุพรรณบุรี เขต ๒	บรรณาธิการ
นายคมกริช ทักกีฬา	ผอ.รร.วัดไผ่งาม สพป.ปราจีนบุรี เขต ๑	บรรณาธิการ
นายอภิชาติ พรหมฉาย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สพป.ชัยภูมิ เขต ๑	บรรณาธิการ
นางสาวปฐมภรณ์ ปันอินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพม.เขต ๓๖	บรรณาธิการ
นายณรงค์ศักดิ์ โพธิ์อ่อง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ สพป.นครสวรรค์ เขต ๓	บรรณาธิการ /ออกแบบรูปเล่ม